**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ   
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ**

Кривоножкина Ирина Николаевна

Учитель математики

ГБОУ СОШ с. Падовка

«Единственный путь, ведущий к знанию,- это деятельность», - говорил английский писатель Бернард Шоу.Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения строится на системно-деятельностном подходе. Целью современного российского образования становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Это в свою очередь корректирует задачи и условия образовательного процесса, в основу которого положены идеи развития личности школьника.

Современное образование отказывается от традиционногопредставления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировкиФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаютвозможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений икомпетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Этавозможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенныедействия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметныхобластях познания и мотивацию к обучению. Для того, чтобы знания обучающихся былирезультатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять,развивать их познавательную деятельность. Следовательно, учитель должен не только в совершенстве знать структуру урока и уметь его проектировать, он должен в достаточной мере владеть современными педагогическими технологиями, так как без нужного багажа знаний и умений правильно организовать свою деятельность и деятельность ученика на пути к достижению поставленных целей невозможно. Этим и необходимо руководствоваться при планировании урока как основной формы организации учебного процесса.

Основными методическими принципами современного урока являются:

* *субъективация* (ученик становится равноправным участником образовательного процесса);
* *метапредметность* (формируются универсальные учебные действия);
* *деятельностный подход* (учащиеся самостоятельно добывают знания в ходе поисковой и исследовательской деятельности);
* *рефлексивность* (учащиеся становятся в ситуацию, когда необходимо проанализировать свою деятельность на уроке)

Исходя из этих принципов, современный урок должен независимо от типа включать следующие шесть основных этапов:

• мобилизация (предполагает включение учащихся в активную интеллектуальную деятельность);

• целеполагание (учащиеся самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить → узнать → научиться»);

• осознание недостаточности имеющихся знаний (учитель способствует возникновению на уроке проблемной ситуации, в ходе анализа которой учащиеся понимают, что имеющихся знаний для ее решения недостаточно);

• коммуникация (поиск новых знаний в паре, в группе);

• взаимопроверка, взаимоконтроль;

• рефлексия (осознание учеником и воспроизведение в речи того, что нового он узнал и чему научился на уроке).

**Структура урока**

Наиболее оптимальна блочная структура урока, которая состоит из 6 компонентов:

- организационный блок;

- информационный блок;

- оценочный блок;

- аналитический блок;

- рефлексивный бок;

- мотивационный бок.

Особенностями блочного подхода к планированию занятий являются:

- определяется лишь логика построения элементов урока, но не устанавливается жесткая последовательность;

- два блока - организационный и мотивационный, не имеют локализации и пронизывают все пространство урока;

- четыре блока - информационный блок, оценочный блок, аналитический блок, рефлексивный бок помещены парами, т.к. на практике сложно отделить один от другого;

- обозначенные элементы урока не предусматривают конкретных действий учителя – проверять домашнее задание, выставлять отметки, говорить вводные слова, работать с учебником. Ученик должен сам решить, что ему конкретно стоит спланировать.

Остановимся на составляющих каждого блока.

**Организационный блок** – вполне подойдет деловой стиль описания видов деятельности школьников на уроке. Учитель может обратить внимание на форму проведения занятия, на способы работы на уроке (групповая, индивидуальная, общая дискуссия), на возможные роли учащихся.

Эту часть можно назвать инструктированием или пояснением.

В результате занятия учитель сможет дать определения понятиям, структурировать информацию в виде таблиц. Высказывать собственное мнение о проблемах и путях их решения.

При формулировании ожидаемых результатов можно выделить следующие особенности:

**-** формулировки максимально конкретны и проверяемы;

**-** они связаны с компонентом знаний, умений, навыков, ценностных ориентиров, мировоззренческих позиций, а фактически обращены к универсальным учебным действиям, о которых говорят ФГОС ОО.

**Мотивационный блок.** Психологи определяют мотивацию как совокупность всех факторов, которые побуждают к активности**.** Нет мотивации-нет деятельности.Для этого существуют разнообразные приемы: рассмотрение жизненных ситуаций, сравнение нескольких высказываний, обсуждение, незаконченная фраза, фрагменты видеофильма.

Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, а также формированию универсальных учебных действий является создание проблемных ситуаций на уроке (технология проблемного диалога).

Упражнение «Прогнозирование» можно использовать, например, на уроках математики, когда учащимся предлагается сравнить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.

СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ МОТИВАЦИИ: Сообщение темы с мотивирующим приемом заключается в том, что учитель предваряет сообщение готовой темы либо интригующим материалом либо характеристикой значимости темы для самих учащихся. Для этого существуют спе­циальные приемы, условно называемые "яркое пятно" и "актуальность".

В качестве "яркого пятна" могут быть использованы сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, культуры и повседневной жизни, т.е. любой ма­териал, способный заинтриговать и за­хватить внимание, но при этом все-таки связанный с темой урока. Прием "акту­альность" состоит в обнаружении смыс­ла, значимости предлагаемой проблемы для самих учащихся. В качестве мотивирующих приемов могут использоваться: картина (любой рисунок); фотография; карикатура; плакат; реклама; художественная литература; видеофрагменты фильмов и т.д.

**Информационный.** Это сообщение информации, работа с текстом, документом, его анализ, изучение нового материала. Сегодня письменные источники должны быть дополнены графическими, электронными, визуальными, вещественными, видеоресурсами. Учащиеся должны уметь переводить текстовую информацию в графический формат и наоборот, обобщать полученные данные, различать важное и второстепенное, сравнивать, синтезировать, формулировать аргументы и контраргументы.

ФГОС ОО требуют развитие умений понимать и осмысливать, искать и выбирать необходимую информацию.

Важнейшую роль в формировании УУД играет работа с текстом. Навык чтения по праву считается фундаментом всего образования. Полноценное чтение – сложный и многогранный процесс, предполагающий решение таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание (общее, полное и критическое), поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста и многое другое. В деятельности чтения участвуют такие механизмы, как восприятие, узнавание, понимание, осмысление, рефлексия и др.

Дискуссия – еще одно средство формирования универсальных учебных действий школьников. Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и письменной форме.

В условиях модернизации образования учителя-предметники должны уходить от фронтальной формы работы и внедрять в свою деятельность групповую форму работы. Группы могут создаваться как по желанию учащихся, так и самим учителем. Смысл данной работы состоит в том, что каждый член группы будет исполнять отведенную ему роль, от качества исполнения которой будет зависеть результат деятельности всей группы. При этом внутри группы учащиеся будут одобрять, поддерживать члена своей команды. Учащиеся учатся в этом случае также искать информацию, сообщать ее другим, высказывать свою точку зрения, принимать чужое мнение, создавать продукт совместного труда. Это обеспечивает также формирование всех видов УУД.

Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является работа парами. Реализовываться она, например, может так. Ученики получают задание под одним и тем же номером: один ученик становится исполнителем – он должен выполнять это задание, а другой – контролером – должен проконтролировать ход и правильность полученного результата. При этом у контролера имеется подробная инструкция выполнения задания. При выполнении следующего задания дети меняются ролями: кто был исполнителем становится контролером, а контролер – исполнителем.

Проектная и исследовательской деятельности – необходимое условие компетентностного подхода и действенное средство формирования универсальных учебных действий. В процессе этих видов деятельности у учащихся формируется весь спектр УУД: коммуникативные (развитие навыков работы в группе, воспитание толерантности, формирование культуры публичных выступлений), регулятивные (овладение навыками самоорганизации, умение ставить перед собой цели, планировать и корректировать деятельность, принимать решения; нести личную ответственность за результат), познавательные (познание объектов окружающей реальности; изучение способов решения проблем, овладение навыками работы с источниками информации, инструментами и технологиями), личностные (ученик определяет для себя значимость выполняемой работы, учится ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях). Исследования учащихся обеспечивают высокую информативную емкость и системность в усвоении учебного материала, широко охватывают внутрипредметные и междисциплинарные связи.

**Оценочный и рефлексивный** блоки ориентированы на процесс коммуникации. Оценка не сводится к выставлению отметок. Помимо формализованной стороны – баллы, зачеты, в оценивании показывается отношение каждого участника занятия к происходящему на уроке. Обратим внимание на особенности оценивания:

- оценивание происходит в любом случае, даже иногда помимо воли того, кто оценивает.

- оценка не должна умолять достоинство человека;

- оценивать учебные результаты, а не личностные способности;

- критерии оценивания обсуждать вместе;

- оценка должна мотивировать к учению, а не отбивать руки у школьника к учебе.

Рефлексия является не просто подведением итогов, а видением процесса и осознанием полученных результатов. Создаются условия для понимания того, что можно было бы изменить, знания об удачных способах действий. Важно, чтобы учащиеся могли сформулировать основную идею, перечислить основные виды своей деятельности на уроке, ответить на вопросы: что нового узнали на занятии? Какой опыт приобрели в учебной деятельности? Что было самым трудным на уроке? Что считают наиболее важным? Что было наиболее интересным.

Все обозначенные блоки являются звеньями целостной системы и отсутствие одного приводит к серьезным провалам.

Кроме знания основных нормативных документов ФГОС, методических принципов и структуры современного урока, для достижения новых образовательных результатов необходимо, чтобы учитель четко представлял, какие образовательные технологии следует использовать в учебном процессе. При этом следует также иметь в виду, что выбор технологии обучения зависит от многих факторов: от возраста учащихся, ресурсных возможностей, подготовленности и готовности учителя и т.д. Без сомнения, приоритет следует отдавать продуктивным, творческим, исследовательским, проектным, информационным технологиям, не отрицая использования и других. Например, технологии критического мышления, технологии дифференцированного обучения. К наиболее актуальным педагогическим технологиям, которыми учитель должен овладеть в процессе подготовки к введению ФГОС, следует отнести технологию проблемного диалога, технологию продуктивного чтения и технологию оценивания учебных успехов. Почему? Потому что, если соотнести этапы современного урока и перечень названных педагогических технологий, то можно увидеть, что на каждом этапе предполагается целостное или частичное использование одной из них. Следовательно, учитель должен не только в совершенстве знать структуру урока и уметь его проектировать, он должен в достаточной мере владеть современными педагогическими технологиями, так как без нужного багажа знаний и умений правильно организовать свою деятельность и деятельность ученика на пути к достижению поставленных целей невозможно.

Сравнивая деятельность учителя и учащихся на уроке, можно сделать вывод, что меняются функции участников образовательного процесса: учитель из вещателя и передатчика информации становится менеджером. Главное для учителя в новой системе образования – это управлять процессом обучения, а не передавать знания. Функции ученика – активный деятель. То есть учащийся становится активной Личностью, умеющей ставить цели и достигать их, самостоятельно перерабатывать информацию и применять имеющиеся знания на практике.

Урок сегодня:

1. Это организованная учителем активная познавательная деятельность учащихся.
2. Это учебное сотрудничество
3. Это активные и интерактивные формы работы
4. Это самостоятельность и самодеятельность учеников (постановка цели урока, определение проблемы и путей ее решения, отбор способов и средств достижения цели, самоанализ и самоконтроль, самооценка и оценка достижения результатов)
5. Это хорошо спланированная организационная роль учителя (консультант)
6. Это реализация ТЦУ (развитие, обучение, воспитание)