**Проектная деятельность учащихся на уроках математики**

 Кривоножкина Ирина Николаевна,

учитель математики ГБОУ СОШ с.Падовка

Во все времена школа, помимо обучения детей основам наук, выполняла и важнейшую задачу подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни в обществе.

А для современного общества характерна сложность социальных, культурных, экономических условий, поэтому оно остро нуждается в людях, которые умеют самостоятельно думать и решать разнообразные проблемы, обладают критическим и творческим мышлением, умеют работать в коллективе, обладают коммуникационными навыками, то есть являются конкурентоспособными.

Одним из решений этой проблемы может быть организация учебного процесса, направленного на развитие творческих способностей учащихся и навыков **исследовательской, проектной деятельности**.

**Главные цели** введения метода проектов на уроках математики:

* *показать умения отдельного ученика или группы обучающихся использовать приобретенный на уроках математики в школе исследовательский опыт;*
* *реализовать свой интерес к предмету математики; приумножить знания по математике и донести приобретенные знания своим одноклассникам;*
* *продемонстрировать уровень обученности по математике; совершенствовать свое умение участвовать в коллективных формах общения;*
* *подняться на более высокую ступень обученности, образованности, развития, социальной зрелости.*

**Проект** – самостоятельная творческая работа учащегося, выполненная от идеи до ее воплощения в жизнь с помощью консультаций учителя.

Хотелось бы, чтобы в результате работы над проектом мы и наши ученики получили удовольствие. Дети смогли проявить самостоятельность, фантазию, творческий подход. Кроме того, подобная работа поможет ученикам укрепить дружеские и товарищеские отношения. Они будут в работе поддерживать друг друга, подсказывать пути решения возникающих проблем, сумеют распределить обязанности, взаимодействовать друг с другом.

Очень хотелось бы, чтобы в процессе работы ученики научились планировать свою работу, заранее просчитывать возможные результаты; использовать различные источники информации, а также самостоятельно отбирать и накапливать материал; анализировать отобранный материал, сопоставлять факты; аргументировать свою точку зрения, отстаивать её; распределять обязанности внутри группы; представлять созданный проект перед аудиторией; оценивать себя и других; лучше овладеть умениями и навыками работы с современными информационно-техническими средствами

**Как идет работа над проектом? (краткий экскурс)**

Работа будет включать в себя последовательность этапов.

*Первый этап* – этап планирования. Это этап подготовки проекта. Прежде всего необходимо определиться с темой проекта. Причем тему надо выбрать такую, чтобы она была интересна каждому участнику проекта. После необходимо определить цель проекта, и то, как мы эту цель будем достигать, т.е. задачи нашего проекта. Здесь необходимо точно представлять себе объем и конечный результат проекта. После этого составляется план выполнения проекта. Далее, с опорой на имеющийся план, формируются группы и распределяются роли (обязанности) внутри каждой из групп. Здесь же определяются материалы и средства, необходимые для реализации проекта, обсуждаются сроки выполнения каждого из этапов деятельности, форма представления готового результата.

*Второй этап* – этап выполнения проекта. Обычно этот этап разбивается на два: аналитический этап и этап обобщения информации. На аналитическом этапе происходит самостоятельное исследование, поиск и обработка информации. Как правило, для выполнения проекта необходимо довольно много различного материала, поэтому можно распределить обязанности внутри группы. Распределить между участниками фронт работы. Когда вся необходимая информация для выполнения проекта получена, ее необходимо обработать. То есть наступает этап обобщения информации. Здесь необходимо привести полученные данные в систему, обобщить их.

*На последнем этапе* работы над проектом необходимо поработать над тем, как представить результат всей работы остальным участникам. Здесь надо описать все этапы работы, методы и приемы, которые использовались. Выявить трудности, с которыми столкнулись, как они были преодолены.

**Проекты бывают: показано на слайдах (№7,8,)**

Отличительная черта проектной методики – особая форма организации. Организуя работу над проектом, стараюсь соблюсти основные этапы проектной деятельности.
Каждый проект соотносится с определенной темой и разрабатывается в течение определенного времени.

Я использую следующую классификацию проектов.

По продолжительности подготовки:

– краткосрочный,

 – средней продолжительности,

– долгосрочный.

 По количеству участников:

– индивидуальный,

 – работа в парах,

 – групповой (4-6 человек).

По методу:

– творческий,

 – исследовательский,

 – информационный (ознакомительно-ориентированный).

Небольшие проекты на несколько уроков, где проводится совместная работа над подготовкой проекта – прекрасная возможность дать каждому участнику шанс проявить свою творческую индивидуальность.

**Верьте в свои силы, дерзайте, зажигайте интерес у ваших учеников!**

**Вас ждет успех, признание и любовь. И к вам, и, конечно, к вашему предмету!**

Используемая литература

1. Романовская. М. Б. Метод проектов в образовательном процессе / Романовская М. Б. // Завуч: управление современной школой. - 2007. - N 1. - С. 118-143; N 3. - С. 121-141
2. Худин, А. Н. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении / Худин А. Н. // Завуч. - 2006. - N 6. - С. 116-124
3. К.Н.Поливанова. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н. Поливанова. – 2-е изд.- М.: Просвещение,2011.-192 с.-(Работаем по новым стандартам)