

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ

 Кислова Н.Н.

Аннотации рабочих программ дисциплин

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры
«Информатика в образовании»

Учебный план
ФМФИ-м18ИОз(2г5м)АМ

Дата начала реализации 2018 год

Название дисциплины Современные проблемы науки и образования

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является сформировать у будущих магистров педагогического образования философско-мировоззренческую культуру мышления, эпистемологические принципы исследовательской и преподавательской деятельности, методологические основы познания конкретных научных дисциплин, научного познания, прочные знания по философии и истории науки, ознакомить студентов с основными проблемами философии образования, в том числе спецификой научного знания в системе культуры; способствовать развитию интереса к научно-исследовательской деятельности и потребности в непрерывном образовании и совершенствовании

Задачи изучения дисциплины в области научно-исследовательской деятельности:

следование этическим принципам, основанным на общефилософских представлениях о месте и роли человека в современных образовательных системах, науке, обществе в процессе обучения, воспитании, развитии, просвещении; формирование умения обнаруживать и моделировать эпистемологические проблемы предметной и профессионально-педагогической стороны научно-исследовательского и образовательного процесса в соответствии с методологическими принципами научного познания; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам современной педагогической науки и образования, а также в области педагогической

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Методология и методы научного исследования.

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа, Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Знать:

эпистемологические, научно-методологические, этические и гуманитарные принципы научно-исследовательской деятельности; сущность и значение науки и образования в развитии культуры; проблемы классической и неклассической теоретической эпистемологии; основные этапы и закономерности развития научного знания; эпистемологические основания конкретных наук и искусств.

Уметь:

характеризовать естественнонаучные и культурные процессы в истории человечества с позиции научного знания; осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе, представленным в научном и ненаучном дискурсе; выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам или событиям предметной деятельности в области образования с применением эпистемологических принципов классической и неклассической парадигмы.

Владеть:

базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и истории науки и образования, эпистемологических оснований конкретных наук и искусств; навыками и техниками аргументации в парадигме научного дискурса.

ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Знать:

современные науковедческие концепции развития научного знания и образования;

Уметь:

анализировать мировоззренческие, социально- и личностно значимые (место образовательных процессов в социальной картине мира и др.) философские проблемы; понимать движущие силы и закономерности современного культурно- исторического процесса и место образования в нём

Владеть:

ОПК-4: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

Знать:

новационные, инновационные и эмерджентные принципы современной науки и образования;

Уметь:

понимать цели и задачи образования для становления личности, уметь правильно ориентироваться в исторических тенденциях развития образования как социального института в разных эпохах и странах, уметь разбираться в основных проблемах педагогической теории;

Владеть:

культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу (логическому), восприятию информации, постановке цели (деятельности) и выбору путей её достижения.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

эпистемологические, научно-методологические, этические и гуманитарные принципы научно-исследовательской деятельности; общенаучные методы: анализа, синтеза, дедукции, индукции, аналогии и конкретнонаучные методы; сущность и значение науки и образования в развитии культуры; проблемы классической и неклассической теоретической эпистемологии; основные этапы и закономерности развития научного знания; эпистемологические основания конкретных наук и искусств; современные науковедческие концепции развития научного знания и образования; новационные, инновационные и эмерджентные принципы современной науки и образования.

3.2 Уметь:

характеризовать естественнонаучные и культурные процессы в истории человечества с позиции научного знания; осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе, представленным в научном и ненаучном дискурсе; выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам или событиям предметной деятельности в области образования с применением эпистемологических принципов классической и неклассической парадигмы; анализировать мировоззренческие, социально- и личностно значимые (место образовательных процессов в социальной картине мира и др.) философские проблемы; понимать движущие силы и закономерности современного культурно-исторического процесса и место образования в нём; понимать цели и задачи образования для становления личности, уметь правильно ориентироваться в исторических тенденциях развития образования как социального института в разных эпохах и странах, уметь разбираться в основных проблемах

3.3 Владеть:

базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и истории науки и образования, эпистемологических оснований конкретных наук и искусств; навыками и техниками аргументации в парадигме научного дискурса; культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу (логическому), восприятию информации, постановке цели (деятельности) и выбору путей её достижения.

Название дисциплины Иностранный язык для профессиональных целей

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: профессиональная подготовка студентов (магистров) к использованию различных форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности. Курс предполагает подготовку студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными, а также в области научно-исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

Б1.Б

2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале: Иностранный язык (предыдущий уровень образования)	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

общенаучную и терминологическую лексику на иностранном языке; нормы устной и письменной коммуникации в профессиональной среде; особенности лексики, грамматики и фразеологии официально-делового стиля общения (на иностранном языке); социокультурные особенности деловой коммуникации в стране изучаемого иностранного языка;

Уметь:

работать с терминологическими словарями; получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; применять принятую в области профессиональных знаний терминологию на иностранном языке; использовать общенаучную лексику в устной и письменной речи на иностранном языке; использовать клишированные выражения для организации текста устного выступления на иностранном языке по научной работе; использовать клишированные выражения для организации текста выступления с презентацией на иностранном языке; использовать клишированные выражения для организации устной речи в процессе делового общения на иностранном языке; использовать клишированные выражения для организации текста делового письма на иностранном языке.

Владеть:

опытом устных выступлений на иностранном языке в ситуациях профессионального общения (выступление с презентацией по направлению подготовки, представление в устной форме результатов научной работы по направлению подготовки); опытом ведения диалога на иностранном языке в ситуациях профессионального общения (знакомство, этикетный разговор, деловая встреча, совещание); опытом ведения переписки на иностранном языке по вопросам научной и профессиональной деятельности (запрос информации, приглашение к сотрудничеству, претензия, извинение, благодарность, резюме, сопроводительное письмо).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
общенаучную и терминологическую лексику на иностранном языке; нормы устной и письменной коммуникации в профессиональной среде; особенности лексики, грамматики и фразеологии официально-делового стиля общения (на иностранном языке); социокультурные особенности деловой коммуникации в стране изучаемого иностранного языка;	
3.2	Уметь:
работать с терминологическими словарями; получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; применять принятую в области профессиональных знаний терминологию на иностранном языке; использовать общенаучную лексику в устной и письменной речи на иностранном языке; использовать клишированные выражения для организации текста устного выступления на иностранном языке по научной работе; использовать клишированные выражения для организации текста выступления с презентацией на иностранном языке; использовать клишированные выражения для организации устной речи в процессе делового общения на иностранном языке; использовать клишированные выражения для организации текста делового письма	
3.3	Владеть:
опытом устных выступлений на иностранном языке в ситуациях профессионального общения (выступление с презентацией по направлению подготовки, представление в устной форме результатов научной работы по направлению подготовки); опытом ведения диалога на иностранном языке в ситуациях профессионального общения (знакомство, этикетный разговор, деловая встреча, совещание); опытом ведения переписки на иностранном языке по вопросам научной и профессиональной деятельности (запрос информации, приглашение к сотрудничеству, претензия, извинение, благодарность, резюме, сопроводительное письмо).	

Название дисциплины **Методология и методы научного исследования**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины «Методология и методы научного исследования» является формирование методологической культуры магистрантов и развитие их творческого педагогического мышления.

Задачи изучения дисциплины соотносятся с такими видами профессиональной деятельности, предусмотренными в федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, как педагогическая, научно-исследовательская, проектная и методическая деятельность.

Задачами изучения дисциплины являются:

в области педагогической деятельности:

- обеспечить формирование у магистрантов знаний о ведущих методологических подходах к изучению педагогических фактов и явлений, расширяющих научный кругозор магистрантов и дающих им конкретные ориентиры в научно- познавательной и практической педагогической деятельности;
- способствовать формированию культуры педагогического мышления магистрантов, основанной на методологических знаниях;

в области научно-исследовательской деятельности:

- способствовать развитию методологической рефлексии предпосылок, процесса и результатов собственной научно-познавательной деятельности;
- обеспечить формирование способности выделять и обосновывать актуальность исследовательских проблем, формулировать гипотезу, планировать и осуществлять ее проверку, использовать методы научного исследования;

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Современные проблемы науки и образования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа), Психологические основы педагогического

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

Знать:

критерии научного познания (критерии: непротиворечивости, или последовательности; проверяемости; подтверждения; верификации; фальсификации, или опровержения); уровни методологии; методологические характеристики педагогического исследования; понятия «рефлексия», «методологическая рефлексия»;

Уметь:

формулировать концепцию педагогического исследования, его этапы; определять логику исследования; определять методологические характеристики научного исследования;

Владеть:

методами научного исследования. способами осмысления и критического анализа научной информации; современными методами сбора, обработки и анализа эмпирических данных; способами описания педагогической

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

критерии научного познания (критерии: непротиворечивости, или последовательности; проверяемости; подтверждения; верификации; фальсификации, или опровержения); уровни методологии; методологические характеристики педагогического исследования; понятия «рефлексия», «методологическая рефлексия»;

3.2 Уметь:

формулировать концепцию педагогического исследования, его этапы; определять логику исследования; определять методологические характеристики научного исследования;

3.3	Владеть:
методами научного исследования. способами осмысления и критического анализа научной информации; современными методами сбора, обработки и анализа эмпирических данных; способами описания педагогической действительности	

Название дисциплины Психологические основы педагогического взаимодействия

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями учебной дисциплины «Психологические основы педагогического взаимодействия» являются:

- расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности педагогов и повышение уровня их взаимодействия в разных направлениях педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

В общекультурной области подготовки:

- формирование системы базовых знаний о теоретических основах социально-психологического общения, его структуре, интерактивной стороне, стилях и уровнях психолого-педагогического взаимодействия;
- Формирование знаний о видах, стратегиях и условиях реализации эффективного педагогического общения, психолого- педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения и воспитания детей.
- Изучение психологических основ организации и управления педагогическим взаимодействием
- Формирование коммуникативной культуры, готовности осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей

В общепрофессиональной области подготовки:

- Освоение технологий эффективного психолого-педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами образовательного учреждения.
- Содействие в формировании и развитии социально-коммуникативной, профессионально-личностной компетентности, способности к сотруднической деятельности, работе в команде, мобильности, готовности к инновациям.
- Выработка навыков организации социально-педагогического взаимодействия участников педагогического процесса с помощью коммуникативных средств.
- Формирование умения программировать свое поведение в ситуациях взаимодействия с другими людьми (детьми, коллегами, родителями, социальными партнерами) и конструктивно разрешать сложные педагогические ситуации.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
-------------------	------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:
Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки и образования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогические измерения в образовании, Производственная практика (педагогическая)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать:

- основы психологии личности; особенности реализации психологических свойств личности в рамках социального взаимодействия; - особенности и принципы эффективного педагогического взаимодействия; специфику и особенности работы в коллективе, пути и способы достижения совместного результата

Уметь:

анализировать и дифференцировать психологические особенности межличностного и межгруппового общения; осуществлять и корректировать деятельность людей и их взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей личности;
использовать психологические знания в оценке поведения личности в группе; организовать собственную

Владеть:

навыками самодиагностики и саморефлексии;

ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и

Знать:

закономерности и социально-психические особенности стратегий взаимодействия с различными возрастными, этнопрофессиональными и культурными группами; психологические особенности толерантности в межкультурном взаимодействии; психологические особенности и способы разрешения конфликтных ситуаций;

Уметь:

анализировать и оценивать особенности педагогического взаимодействия; разрабатывать стратегии общения с разными социальными партнерами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; работать с педагогическим коллективом образовательного учреждения по изменению стереотипного поведения в направлении формирования готовности к изменениям и инновациям.

Владеть:

стратегиями социально-педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
<p>- основы психологии личности; особенности реализации психологических свойств личности в рамках социального взаимодействия; особенности и принципы эффективного педагогического взаимодействия; специфику и особенности работы в коллективе, пути и способы достижения совместного результата; закономерности и социально-психические особенности стратегий взаимодействия с различными возрастными, этнопрофессиональными и культурными группами;</p> <p>- психологические особенности толерантности в межкультурном взаимодействии; психологические особенности и способы разрешения конфликтных ситуаций;</p>	
3.2	Уметь:
<p>анализировать и дифференцировать психологические особенности межличностного и межгруппового общения; осуществлять и корректировать деятельность людей и их взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей личности;</p> <p>использовать психологические знания в оценке поведения личности в группе; организовать собственную деятельность с опорой на мотивационную сферу; анализировать и оценивать особенности педагогического взаимодействия; разрабатывать стратегии общения с разными социальными партнерами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; работать с педагогическим коллективом образовательного учреждения по изменению стереотипного поведения в направлении формирования готовности к изменениям и инновациям.</p>	
3.3	Владеть:
<p>навыками самодиагностики и саморефлексии; стратегиями социально-педагогического взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	

Название дисциплины Информационные технологии в образовании

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины – обеспечить профессиональную готовность магистров к проектированию профессиональной сетевой образовательной среды и использованию средства ИКТ для решения профессиональных задач.

Задачи изучения дисциплины

в области педагогической деятельности:

овладение навыками создания открытого информационно-образовательного пространства и формирования ресурсно- информационных баз для осуществления профессиональной деятельности;

освоение средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий, ресурсов сети Интернет, направленных на саморазвитие, создающих условия для самореализации и творчества;

опыт самостоятельного приобретения с помощью информационных технологий и использования в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в новых предметных областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности.

Область профессиональной деятельности включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности являются обучение, воспитание, развитие, просвещение с использованием средств информационных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Современные проблемы науки и образования

2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Производственная практика (педагогическая)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

Знать:

технологии и способы формирования ресурсно-информационных баз с помощью инструментария сетевых средств и сервисов для осуществления педагогической и культурно-просветительской деятельности;

Уметь:

осуществлять выбор способов эффективной организации ресурсно-информационных баз информации для систематизации и транслирования профессионального знания и опыта;

Владеть:

навыками использования средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для структурирования профессиональной информации и создания информационных хранилищ;
навыками предоставления доступа потенциальных пользователей к ресурсно-информационным базам в соответствии с их статусом

ОК-5: способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной
--

Знать:

способы и возможности непрерывного самообразования и личностного развития с помощью средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий

Уметь:

оценивать качество информационных ресурсов с позиции ее личной значимости, репрезентативности, достоверности, актуальности и т.п.;

Владеть:

навыками использования средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для дистанционного обучения и информального повышения квалификации.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

• технологии и способы формирования ресурсно-информационных баз с помощью инструментария сетевых средств и сервисов для осуществления педагогической и культурно-просветительской деятельности; способы и возможности непрерывного самообразования и личностного развития с помощью средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий

3.2	Уметь:
------------	---------------

осуществлять выбор способов эффективной организации ресурсно-информационных баз информации для систематизации и транслирования профессионального знания и опыта; оценивать качество информационных ресурсов с позиции ее личной значимости, репрезентативности, достоверности, актуальности и т.п.;

3.3	Владеть:
------------	-----------------

навыками использования средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для структурирования профессиональной информации и создания информационных хранилищ;

навыками предоставления доступа потенциальных пользователей к ресурсно-информационным базам в соответствии с их статусом; • навыками использования средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для дистанционного обучения и информального повышения квалификации.

Название дисциплины Инклюзивное образование

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины: формирование у магистрантов по направлению 44.04.01. - Педагогическое образование профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных моделях инклюзивного образования.

Курс предполагает подготовку студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности: в области педагогической деятельности:

- осуществлять профессиональное и личностное самообразование в аспекте сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, а также в области научно-исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культуру.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая), Психологические основы педагогического взаимодействия, Теория и методика обучения в области образования, Информационные технологии в образовании, Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки и образования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы, Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

Знать:

государственную политику в области специального образования; основы профессионального и личностного самообразования; особенности использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе; основы проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участия в экспериментальной работе;

Уметь:

выбирать цели и средства своей деятельности, обеспечивающие становление профессиональных компетенций сопровождения лиц с ОВЗ; использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные, направленные на повышение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ; осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру, участвовать в экспериментальной работе, направленной на моделирование инклюзивной образовательной среды;

Владеть:

навыками проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участия в экспериментальной работе по моделированию инклюзивной образовательной среды; навыками составления собственной программы саморазвития в аспекте расширения компетенций психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

государственную политику в области специального образования; основы профессионального и личностного самообразования; особенности использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе; основы проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участия в экспериментальной работе;

3.2 Уметь:

выбирать цели и средства своей деятельности, обеспечивающие становление профессиональных компетенций сопровождения лиц с ОВЗ; использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные, направленные на повышение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ; осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру, участвовать в экспериментальной работе, направленной на моделирование инклюзивной образовательной среды;

3.3 Владеть:

навыками проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участия в экспериментальной работе по моделированию инклюзивной образовательной среды; навыками составления собственной программы саморазвития в аспекте расширения компетенций психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.

Название дисциплины Речеведение

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для осуществления задач профессиональной деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины

в области педагогической деятельности:

формирование умения проектировать образовательное пространство, используя технологии, отражающие специфику дисциплины и соответствующие возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям, а также в области научно-исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности магистра включает: образование, социальную сферу; культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: обучение; воспитание; развитие; просвещение; образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

Б1.Б

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Современные проблемы науки и образования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Иностранный язык для профессиональных целей.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

основы педагогического речеведения: основные речеведческие понятия, имена наиболее авторитетных зарубежных и отечественных исследователей по проблемам речеведения;

Уметь:

квалифицированно осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке для решения задач профессиональной деятельности;

Владеть:

коммуникативными стратегиями и тактиками, языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

основы педагогического речеведения: основные речеведческие понятия, имена наиболее авторитетных зарубежных и отечественных исследователей по проблемам речеведения;

3.2 Уметь:

квалифицированно осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке для решения задач профессиональной деятельности;

3.3 Владеть:

коммуникативными стратегиями и тактиками, языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.

Название дисциплины Теория и методика обучения в области образования

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины формирование у магистрантов готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в учреждениях образования.

Задачи изучения дисциплины:

в области педагогической деятельности

– организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.

Область профессиональной деятельности: образование

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются: обучение, воспитание, развитие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Современные проблемы науки и образования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа), Методика обучения информатике в среднем и высшем образовании, Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Технология разработки электронных образовательных ресурсов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Знать:

современные проблемы науки и образования в области информатики.

Уметь:

применять знание современных проблем науки и образования при организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Владеть:

ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным

Знать:

современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Уметь:

применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Владеть:

ПК-4: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Знать:

теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом особенности образовательной области и «внешних факторов» (материально-технического оснащения образовательного процесса, типа образовательного учреждения и т.п.); способы анализа и критической оценки их внедрения в учебный процесс.

Уметь:
Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:
современные проблемы науки и образования в области информатики; современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом особенности образовательной области и «внешних факторов» (материально-технического оснащения образовательного процесса, типа образовательного учреждения и т.п.); способы анализа и критической оценки их внедрения в учебный процесс.
3.2 Уметь:
применять знание современных проблем науки и образования при организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
3.3 Владеть:

Название дисциплины Методика обучения информатике в среднем и высшем образовании

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Целью изучения дисциплины является формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по дисциплине «Информатика» в учреждениях среднего и высшего образования. Задачи изучения дисциплины: в области педагогической деятельности: – организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям. Область профессиональной деятельности: образование. Объектами профессиональной деятельности при освоении дисциплины являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале: Теория и методика обучения в области образования, Изучение web-программирования в среднем и высшем образовании, Изучение вопросов компьютерной этики в среднем и высшем образовании, Изучение вопросов социальной информатики в среднем и высшем образовании, Изучение истории информатики в среднем и высшем образовании, Изучение истории информационных технологий в среднем и высшем образовании, Изучение компьютерного моделирования в среднем и высшем образовании, Изучение программирования в среднем и высшем образовании, Информационные технологии в образовании, Речеведение.	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Внеурочная деятельность школьников в области информатики, Организация проектной деятельности с использованием социальных сетевых сервисов, Педагогические измерения в образовании, Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Тестовый контроль в образовании на базе информационных технологий	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным	
Знать:	

современные методики и технологии организации и реализации обучения информатике в средней и высшей школе, современные технологии диагностики и оценивания качества обучения информатике в средней и высшей школе.
Уметь:
применять современные педагогические технологии с учетом особенности образовательной области «Информатика», задач воспитания и развития личности в средней и высшей школе.
Владеть:

ПК-4: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Знать:
теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом профилей/специализаций обучения и «внешних факторов» (материально-технического оснащения образовательного процесса, типа образовательного учреждения); способы анализа и критической оценки их внедрения в учебный
Уметь:
Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
	современные методики и технологии организации и реализации обучения информатике в средней и высшей школе, современные технологии диагностики и оценивания качества обучения информатике в средней и высшей школе. теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом профилей/специализаций обучения и «внешних факторов» (материально-технического оснащения образовательного процесса, типа образовательного учреждения); способы анализа и критической оценки их внедрения в учебный
3.2	Уметь:
	применять современные педагогические технологии с учетом особенности образовательной области «Информатика», задач воспитания и развития личности в средней и высшей школе.
3.3	Владеть:

Название дисциплины Изучение программирования в среднем и высшем образовании

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов представления об изучении программирования в среднем и высшем образовании; со-временных технологиях и средствах разработки программного обеспечения и тенденциях их развития. Задачи изучения дисциплины: в области педагогической деятельности: – изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям. Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера. Объектами профессиональной деятельности при освоении дисциплины являются: обучение, развитие, образовательные системы.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале: образовательная область «Информатика» (предыдущий уровень образования)	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа), Внеурочная деятельность школьников в области информатики, Методика обучения информатике в среднем и высшем образовании, Организация проектной деятельности с использованием социальных сетевых сервисов, Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Тестовый контроль в образовании на базе информационных технологий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Знать:

историю появления и развития языков программирования высокого уровня; механизмы работы процессора, типы трансляторов, особенности работы с памятью различных языков программирования и средств разработки.

Уметь:

строить объектную модель задачи, визуализировать ее в виде блок-схемы или UML-диаграммы; проводить анализ и отладку простейших пользовательских приложений или отдельных классов, интерфейсов и функций

Владеть:

ОК-4: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

Знать:

Уметь:

формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в области программирования

Владеть:

ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным

Знать:

современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программированию в системе среднего и высшего образования

Уметь:

применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программированию в системе среднего и высшего образования

Владеть:

ПК-3: способностью руководить исследовательской работой обучающихся

Знать:

особенности организации исследовательской работы учащихся в области программирования

Уметь:

разрабатывать планы исследовательской работы в области программирования, осуществлять подбор необходимых ресурсов и консультирование обучающихся.

Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

историю появления и развития языков программирования высокого уровня; механизмы работы процессора, типы трансляторов, особенности работы с памятью различных языков программирования и средств разработки; современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программированию в системе среднего и высшего образования; особенности организации исследовательской работы учащихся в области программирования

3.2 Уметь:

строить объектную модель задачи, визуализировать ее в виде блок-схемы или UML-диаграммы; проводить анализ и отладку простейших пользовательских приложений или отдельных классов, интерфейсов и функций; формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в области программирования; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программированию в системе среднего и высшего образования; разрабатывать планы исследовательской работы в области программирования, осуществлять подбор необходимых ресурсов и консультирование обучающихся.

3.3 Владеть:

Название дисциплины Изучение компьютерного моделирования в среднем и высшем образовании

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в области компьютерного моделирования; расширение представлений магистрантов о моделировании как методе научного познания.

Задачи изучения дисциплины:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера.

Объектами профессиональной деятельности при освоении дисциплины являются: обучение, развитие, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: образовательная область «Информатика» (предыдущий уровень образования)

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа), Внеурочная деятельность школьников в области информатики, Методика обучения информатике в среднем и высшем образовании, Организация проектной деятельности с использованием социальных сетевых сервисов, производственная практика (педагогическая), Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Знать:

основные понятия моделирования, возможности моделирования как метода познания; цели и задачи моделирования в науке и технике; виды моделей и способы их построения.

Уметь:

классифицировать и строить модели задачи в различных областях деятельности.

Владеть:

ОК-4: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

Знать:

возможности различных программных средств по построению компьютерных моделей

Уметь:

применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области компьютерного моделирования в системе среднего и

Владеть:

ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным
Знать:
современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области компьютерного моделирования в системе среднего и высшего образования.
Уметь:
применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области компьютерного моделирования в системе среднего и высшего образования.
Владеть:
ПК-3: способностью руководить исследовательской работой обучающихся
Знать:
особенности организации исследовательской работы учащихся в области компьютерного моделирования
Уметь:
разрабатывать программы исследовательской работы в области компьютерного моделирования.
Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:
основные понятия моделирования, возможности моделирования как метода познания; цели и задачи моделирования в науке и технике; виды моделей и способы их построения; возможности различных программных средств по построению компьютерных моделей; современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области компьютерного моделирования в системе среднего и высшего образования; особенности организации исследовательской работы
3.2 Уметь:
классифицировать и строить модели задачи в различных областях деятельности; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области компьютерного моделирования в системе среднего и высшего образования; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области компьютерного моделирования в системе среднего и высшего образования; разрабатывать программы исследовательской работы в области компьютерного моделирования.
3.3 Владеть:

Название дисциплины Методы и средства защиты информации

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является освоение методов и средств обеспечения безопасности информации при ее обработке, хранении и передаче с использованием современных технологий в электронной информационно-образовательной среде организации.

Задачи изучения дисциплины

в области педагогической деятельности:

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Область профессиональной деятельности: образование.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение и образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Информационные технологии в образовании

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать:

положения основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в области защиты информации образовательных учреждений; основные подходы к выявлению и предотвращению компьютерных атак; основные факторы уязвимости, возникающие при защите компьютерных систем и факторы, влияющие на уровень

Уметь:

Владеть:

ОК-4: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

Знать:

методы и средства защиты информации ресурсно-информационных баз образовательных учреждений.

Уметь:

применять средства защиты информации в ресурсно-информационных базах

Владеть:

ОК-5: способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

Знать:

Уметь:

самостоятельно оценивать возможные последствия существующих угроз информационного общества, выбирать эффективные способы защиты от угроз, анализировать и обобщать информацию о состоянии информационной среды общества и организации.

Владеть:

ПК-2: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Знать:

Уметь:

формировать безопасную информационную образовательную среду организации.

Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

положения основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в области защиты информации образовательных учреждений; основные подходы к выявлению и предотвращению компьютерных атак; основные факторы уязвимости, возникающие при защите компьютерных систем и факторы, влияющие на уровень защищенности; методы и средства защиты информации ресурсно-информационных баз образовательных учреждений.

3.2 Уметь:

применять средства защиты информации в ресурсно-информационных базах; самостоятельно оценивать возможные последствия существующих угроз информационного общества, выбирать эффективные способы защиты от угроз, анализировать и обобщать информацию о состоянии информационной среды общества и организации; формировать безопасную информационную образовательную среду организации.

3.3 Владеть:

Название дисциплины Информационные технологии в управлении образовательными системами

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является знакомство студентов с методами отбора и структурирования информации в образовательных системах, механизмами оценки качества образования и выработки управленческих решений, основанных на результатах автоматизированной обработки информации, а также со способами оптимизации организации управления современным образовательным учреждением при условии использования информационных технологий.

Задачи изучения дисциплины

в области педагогической деятельности:

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными.

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, образование, образовательные системы

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Информационные технологии в образовании

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), Тестовый контроль в образовании на базе информационных технологий, Технология разработки электронных образовательных ресурсов

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-4: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

Знать:

основы формирования ресурсно-информационных баз для решения задач автоматизации и оптимизации образовательных процессов.

Уметь:

формировать ресурсно-информационные базы для решения задач автоматизации и оптимизации образовательных процессов.

Владеть:

ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и

Знать:

Уметь:

организовать информационное взаимодействие в процессе управления педагогическими системами с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

Владеть:

ПК-2: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Знать:

способы организации функционирования информационного образовательного пространства; сущность и принципы управления образовательными системами на базе средств информатизации; информационное обеспечение внутришкольного управления; особенности процессов автоматизации управления в сфере образования; отечественный и зарубежный опыт, накопленный в сфере информатизации образования;

Уметь:

использовать средства ИКТ для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении и ведении делопроизводства в учебном заведении; разрабатывать политику освоения и внедрения ИКТ в образовательный процесс, разрабатывать планы и проводить оценку развития процесса информатизации образования

Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

основы формирования ресурсно-информационных баз для решения задач автоматизации и оптимизации образовательных процессов; способы организации функционирования информационного образовательного пространства; сущность и принципы управления образовательными системами на базе средств информатизации; информационное обеспечение внутришкольного управления; особенности процессов автоматизации управления в сфере образования; отечественный и зарубежный опыт, накопленный в сфере информатизации образования;

3.2 Уметь:

формировать ресурсно-информационные базы для решения задач автоматизации и оптимизации образовательных процессов; организовать информационное взаимодействие в процессе управления педагогическими системами с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; использовать средства ИКТ для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении и ведении делопроизводства в учебном заведении; разрабатывать политику освоения и внедрения ИКТ в образовательный процесс, разрабатывать планы и проводить оценку развития процесса информатизации образования учебного заведения.

3.3 Владеть:

Название дисциплины **Технология разработки электронных образовательных ресурсов**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является теоретическое и практическое освоение методов и технологий проектирования современных электронных образовательных ресурсов.

Задачи изучения дисциплины

в области педагогической деятельности:

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение и образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Теория и методика обучения в области образования, Информационные технологии в образовании, Информационные технологии в управлении образовательными

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Внеурочная деятельность школьников в области информатики

Тестовый контроль в образовании на базе информационных технологий

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-4: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Знать: методики обучения с использованием электронных образовательных ресурсов; технологии разработки электронных образовательных ресурсов на базе современных систем управления контентом и обучением.
Уметь:
разрабатывать электронные образовательные ресурсы на базе современных систем управления контентом и обучением; обучать с использованием электронных образовательных ресурсов; проводить анализ использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе
Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать: методики обучения с использованием электронных образовательных ресурсов; технологии разработки электронных образовательных ресурсов на базе современных систем управления контентом и обучением.
3.2	Уметь:
	разрабатывать электронные образовательные ресурсы на базе современных систем управления контентом и обучением; обучать с использованием электронных образовательных ресурсов; проводить анализ использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе
3.3	Владеть:

Название дисциплины Изучение web-программирования в среднем и высшем образовании

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Целью изучения дисциплины является формирование готовности магистрантов к обучению Web-программированию. Задачи изучения дисциплины: в области педагогической деятельности: – организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям. Область профессиональной деятельности: образование. Объектами профессиональной деятельности при освоении дисциплины являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
Содержание дисциплины базируется на материале: Изучение программирования в среднем и высшем образовании	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Производственная практика (научно-исследовательская работа), Методика обучения информатике в среднем и высшем образовании, Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	
Знать:	
Уметь:	
разбивать задачу на подзадачи, осуществлять тестирование и отладку отдельных процедур в программе	
Владеть:	
ОК-4: способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	
Знать:	
Уметь:	
создавать ресурсно-информационные базы средствами web-программирования.	

Владеть:
ОК-5: способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
Знать:
информационные ресурсы для разработчиков программного обеспечения в сети Интернет.
Уметь:
самостоятельно оценивать качественные характеристики сетевых образовательных ресурсов (в том числе интерактивных курсов, виртуальных лабораторий) в кон-тексте методических и технических требований образовательного процесса; разрабатывать техническое задание на проектирование образовательных web-ресурсов и оценивать параметры его выполнения.
Владеть:
ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным
Знать:
современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области web-программирования в системе среднего и высшего образования
Уметь:
применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области web-программирования в системе среднего и высшего
Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:
информационные ресурсы для разработчиков программного обеспечения в сети Интернет; современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области web-программирования в системе среднего и высшего образования
3.2 Уметь:
разбивать задачу на подзадачи, осуществлять тестирование и отладку отдельных процедур в программе; создавать ресурсно -информационные базы средствами web-программирования; самостоятельно оценивать качественные характеристики сетевых образовательных ресурсов (в том числе интерактивных курсов, виртуальных лабораторий) в кон-тексте методических и технических требований образовательного процесса; разрабатывать техническое задание на проектирование образовательных web-ресурсов и оценивать параметры его выполнения; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области web-программирования в системе среднего и высшего образования
3.3 Владеть:

Название дисциплины Основы иноязычной научной письменной речи в области преподавания информатики

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Целью изучения дисциплины является профессиональная подготовка студентов (магистров) к использованию различных форм письменной речи на иностранном языке в научно-исследовательской деятельности. Курс предполагает подготовку студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности: в области педагогической деятельности: организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; в области научно-исследовательской деятельности: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Содержание дисциплины базируется на материале:	

Иностранный язык (предыдущий уровень образования)	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Знать:
общенаучную и терминологическую лексику на иностранном языке; стилистические, лексические, морфологические и синтаксические основы и нормы научной письменной речи; структурные характеристики основных видов научных текстов (статья, тезисы, рецензия, реферат, конспект).
Уметь:
использовать клишированные выражения на иностранном языке, вводящие различные части вторичных текстов; применять принятую в области профессиональных знаний терминологию на иностранном языке; использовать общенаучную лексику в устной и письменной речи на иностранном языке; использовать грамматические конструкции, характерные для научного стиля речи на иностранном языке; работать с терминологическими словарями; получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников.
Владеть:
опытом подготовки текстов научного стиля на иностранном языке (развернутая аннотация научной статьи, конспект научной статьи, тезисы, доклад для выступления на научно-практической конференции по направлению подготовки).

ПК-5: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Знать:
стилистические, лексические, морфологические и синтаксические нормы научной письменной речи; структурные характеристики текстов научного стиля (статья, тезисы, рецензия, доклад, конспект, аннотация);
Уметь:
использовать клишированные выражения на иностранном языке, вводящие различные части вторичных текстов; использовать грамматические конструкции, характерные для научного стиля речи на иностранном языке;
Владеть:
опытом подготовки текстов научного стиля на иностранном языке (развернутая аннотация научной статьи, конспект научной статьи, тезисы, доклад для выступления на научно-практической конференции по направлению подготовки).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
общенаучную и терминологическую лексику на иностранном языке; стилистические, лексические, морфологические и синтаксические основы и нормы научной письменной речи; структурные характеристики основных видов научных текстов (статья, тезисы, рецензия, реферат, конспект). стилистические, лексические, морфологические и синтаксические нормы научной письменной речи; структурные характеристики текстов научного стиля (статья, тезисы, рецензия, доклад, конспект, аннотация);	
3.2	Уметь:
использовать клишированные выражения на иностранном языке, вводящие различные части вторичных текстов; применять принятую в области профессиональных знаний терминологию на иностранном языке; использовать общенаучную лексику в устной и письменной речи на иностранном языке; использовать грамматические конструкции, характерные для научного стиля речи на иностранном языке; работать с терминологическими словарями; получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; использовать клишированные выражения на иностранном языке, вводящие различные части вторичных текстов; использовать грамматические конструкции, характерные для научного стиля речи на иностранном языке;	
3.3	Владеть:
опытом подготовки текстов научного стиля на иностранном языке (развернутая аннотация научной статьи, конспект научной статьи, тезисы, доклад для выступления на научно-практической конференции по направлению подготовки).опытом подготовки текстов научного стиля на иностранном языке (развернутая аннотация научной статьи, конспект научной статьи, тезисы, доклад для выступления на научно-практической конференции по направлению подготовки).	

Название дисциплины Теория и практика профессионально-ориентированного перевода в области преподавания информатики

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель: формирование навыков письменного перевода текстов определенных функциональных стилей и жанров, характерных для коммуникации в сфере профессиональной деятельности. Курс предполагает подготовку студентов к решению следующих задач профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших дисциплину, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:
Иностранный язык (на предыдущей ступени образования)

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

специфику перевода в зависимости от жанра и типа текста, целевой установки переводчика; сущность профессиональной этики переводчика; общенаучную и терминологическую лексику

Уметь:

точно осознавать цель перевода, тип и адресность переводимого текста; определять стиль и жанр текста-оригинала, специфику его стилистического жанрового оформления для передачи ее средствами другого языка; осуществлять прогнозирование смыслового содержания текста оригинала, опираясь на профессиональные знания и опыт, а также на коммуникативную ситуацию; работать с терминологическими словарями

Владеть:

ПК-5: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Знать:

особенности письменного перевода; основные способы перевода (полный и частичный способы); основные виды языковых и речевых соответствий; основные переводческие трансформации; основные принципы перевода свободных, устойчивых и фразеологических сочетаний, многозначных слов, безэквивалентной лексики, неологизмов, терминов, имен собственных и т.д.

Уметь:

вычленять языковую единицу перевода на основных условно разграничиваемых уровнях языка; выбирать оптимальные переводческие решения, используя различные приемы (трансформации), обеспечивающие смысловую, стилистическую и прагматическую адекватность перевода тексту оригинала; переводить тексты профессионального содержания на русский язык

Владеть:

опытом письменного перевода профессионально-ориентированных текстов с иностранного языка на русский

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

специфику перевода в зависимости от жанра и типа текста, целевой установки переводчика; сущность профессиональной этики переводчика; общенаучную и терминологическую лексику; особенности письменного перевода; основные способы перевода (полный и частичный способы); основные виды языковых и речевых соответствий; основные переводческие трансформации; основные принципы перевода свободных, устойчивых и фразеологических сочетаний, многозначных слов, безэквивалентной лексики, неологизмов, терминов, имен собственных и т.д.

3.2 Уметь:

точно осознавать цель перевода, тип и адресность переводимого текста; определять стиль и жанр текста-оригинала, специфику его стилистического жанрового оформления для передачи ее средствами другого языка; осуществлять прогнозирование смыслового содержания текста оригинала, опираясь на профессиональные знания и опыт, а также на коммуникативную ситуацию; работать с терминологическими словарями; вычленять языковую единицу перевода на основных условно разграничиваемых уровнях языка; выбирать оптимальные переводческие решения, используя различные приемы (трансформации), обеспечивающие смысловую, стилистическую и прагматическую адекватность перевода тексту оригинала; переводить тексты профессионального содержания на русский язык

3.3 Владеть:

опытом письменного перевода профессионально-ориентированных текстов с иностранного языка на русский

Название дисциплины Изучение вопросов компьютерной этики в среднем и высшем образовании

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в области компьютерной этики.

Задачи изучения дисциплины:

- в области педагогической деятельности
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.

Объектами профессиональной деятельности при освоении дисциплины являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Философия (предыдущий уровень образования)

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика обучения информатике в среднем и высшем образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать:

основы профессионального этикета и компьютерной этики

Уметь:

использовать теоретические положения и категории этики для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений информационного общества

Владеть:

ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

Знать:

этические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в условиях информационного общества

Уметь:
Владеть:
ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Знать:
современные методики и технологии организации и реализации обучения компьютерной этики в средней и высшей школе, современные технологии диагностики и оценивания качества обучения при изучении вопросов компьютерной этики
Уметь:
Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
основы профессионального этикета и компьютерной этики; этические основы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в условиях информационного общества; современные методики и технологии организации и реализации обучения компьютерной этики в средней и высшей школе, современные технологии диагностики и оценивания качества обучения при изучении вопросов компьютерной этики	
3.2	Уметь:
использовать теоретические положения и категории этики для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений информационного общества	
3.3	Владеть:

Название дисциплины Изучение вопросов социальной информатики в среднем и высшем образовании

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов системного представления о процессах развития информационного общества, о социально-экономических, научно-технических и культурологических проблемах информатизации социума на современном этапе и путях их решения на основе использования современных средств информатизации, готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в области социальной информатики.

Задачи изучения дисциплины:

– в области педагогической деятельности

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся.

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.

Объектами профессиональной деятельности при освоении дисциплины являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Философия (предыдущий уровень образования)

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методика обучения информатике в среднем и высшем образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Знать:

место и роль социальной информатики в структуре научного знания, изучаемых ею проблемах и основных направлениях дальнейшего развития этой научной дисциплины, понятия «информатизация», «информационная культура», «информационное общество», этапы развития общества, понятие и признаки информационного общества, критерии информационного общества и проблемы его развития.

Уметь:

использовать теоретические положения социальной информатики для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений информационного общества

Владеть:

ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и

Знать:

специфику взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в условиях информационного общества

Уметь:

Владеть:

ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным

Знать:

современные методики и технологии организации и реализации обучения информатике в средней и высшей школе, современные технологии диагностики и оценивания качества обучения при изучении вопросов социальной

Уметь:

Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

место и роль социальной информатики в структуре научного знания, изучаемых ею проблемах и основных направлениях дальнейшего развития этой научной дисциплины, понятия «информатизация», «информационная культура», «информационное общество», этапы развития общества, понятие и признаки информационного общества, критерии информационного общества и проблемы его развития. специфику взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в условиях информационного общества; современные методики и технологии организации и реализации обучения информатике в средней и высшей школе, современные технологии диагностики и оценивания качества обучения при изучении вопросов социальной информатики.

3.2 Уметь:

использовать теоретические положения социальной информатики для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений информационного общества

3.3 Владеть:

Название дисциплины Изучение истории информатики в среднем и высшем образовании

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование представлений об основных этапах развития науки «Информатика», ее роли и месте в системе научных дисциплин, готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в области истории информатики.

Задачи изучения дисциплины:

– в области педагогической деятельности

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся.

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.

Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, являются обучение, воспитание, просвещение, развитие.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Образовательная область «Информатика» (предыдущий уровень образования)

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа), Методика обучения информатике в среднем и высшем образовании, Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Знать:

об информатике на стадии ее становления; разные взгляды на объект и предмет изучения информатики в период развития информатики как науки; вклад отечественных и зарубежных ученых в развитии информатики; связи информатики с другими дисциплинами (философией, кибернетикой, математикой, лингвистикой, семиотикой, теорией информации и др.); современные представления о структуре и содержании предметной области информатики; использование достижений информатики в различных научных областях и сферах деятельности человека; истории развития вычислительной техники и программного обеспечения.

Уметь:

характеризовать основные этапы развития информатики как науки; анализировать историю формирования и развития основных понятий информатики; оценивать место и роль информатики в системе научных дисциплин на современном этапе.

Владеть:

ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным

Знать:

современные методики и технологии организации и реализации обучения информатике в средней и высшей школе, современные технологии диагностики и оценивания качества обучения при изучении вопросов истории информатики.

Уметь:

Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

об информатике на стадии ее становления; разные взгляды на объект и предмет изучения информатики в период развития информатики как науки; вклад отечественных и зарубежных ученых в развитии информатики; связи информатики с другими дисциплинами (философией, кибернетикой, математикой, лингвистикой, семиотикой, теорией информации и др.); современные представления о структуре и содержании предметной области информатики; использование достижений информатики в различных научных областях и сферах деятельности человека; истории развития вычислительной техники и программного обеспечения; современные методики и технологии организации и реализации обучения информатике в средней и высшей школе, современные технологии диагностики и оценивания качества обучения при изучении вопросов истории информатики.

3.2 Уметь:

характеризовать основные этапы развития информатики как науки; анализировать историю формирования и развития основных понятий информатики; оценивать место и роль информатики в системе научных дисциплин на современном этапе.

3.3 Владеть:

Название дисциплины Изучение истории информационных технологий в среднем и высшем образовании

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование представлений об основных этапах развития информационных технологий, их роли и месте в информационном обществе; готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в области истории информационных технологий.

Задачи изучения дисциплины:

- в области педагогической деятельности
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся.

Область профессиональной деятельности: образование, культура.

Объектами профессиональной деятельности при освоении дисциплины являются: обучение, воспитание, просвещение.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: образовательная область «Информатика» (предыдущий уровень образования)

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа), Методика обучения информатике в среднем и высшем образовании, Производственная практика (педагогическая)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Знать:

этапы развития информационных технологий; вклад отечественных и за-рубежных ученых в развитии информационных технологий; особенность современных информационных технологий; о роли информационных технологий в различных областях человеческой деятельности.

Уметь:

характеризовать основные этапы развития информационных технологий; оценивать место и роль информационных технологий в современном обществе.

Владеть:

ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным

Знать:

современные методики и технологии организации и реализации обучения информатике в средней и высшей школе, современные технологии диагностики и оценивания качества обучения при изучении вопросов истории информационных технологий

Уметь:

Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

этапы развития информационных технологий; вклад отечественных и за-рубежных ученых в развитии информационных технологий; особенность современных информационных технологий; о роли информационных технологий в различных областях человеческой деятельности; современные методики и технологии организации и реализации обучения информатике в средней и высшей школе, современные технологии диагностики и оценивания качества обучения при изучении вопросов истории информационных технологий

3.2 Уметь:

характеризовать основные этапы развития информационных технологий; оценивать место и роль информационных технологий в современном обществе.

3.3 Владеть:

Название дисциплины Организация проектной деятельности с использованием социальных сетевых сервисов

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов профессиональной компетентности в области организации проектной деятельности с использованием социальных сетевых сервисов.

Задачи изучения дисциплины:

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

– организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

в области научно-исследовательской деятельности:

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера.

Объектами профессиональной деятельности при освоении дисциплины являются: обучение, воспитание, просвещение, развитие, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

Б1.В.ДВ.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Методика обучения информатике в среднем и высшем образовании, Психологические основы педагогического взаимодействия, Теория и методика обучения в области образования, Информационные технологии в образовании

Речеведение.

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа), Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы, Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-3: способностью руководить исследовательской работой обучающихся**

Знать:

специфику сетевой проектной деятельности обучаемых на различных этапах учебного сетевого проекта; особенности организации исследовательских проектов на основе социальных сервисов Web 2.0.

Уметь:

Владеть:

ПК-6: готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Знать:

предметно-объектную область и способы решения исследовательских задач в процессе проектной деятельности с использованием социальных сетевых сервисов.

Уметь:

осуществлять выбор средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских задач в соответствии с их спецификой.

Владеть:

ПК-2: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Знать:

Уметь:
организовывать проектную деятельность с использованием социальных сетевых сервисов в образовательной среде организаций
Владеть:

ПК-4: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Знать:
теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом профилей/специализаций обучения и «внешних факторов» (материально-технического оснащения образовательного процесса, типа образовательного учреждения); способы анализа и критической оценки их внедрения в учебный процесс.
Уметь:
Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
специфику сетевой проектной деятельности обучаемых на различных этапах учебного сетевого проекта; особенности организации исследовательских проектов на основе социальных сервисов Web 2.0. ; теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом профилей/специализаций обучения и «внешних факторов» (материально-технического оснащения образовательного процесса, типа образовательного учреждения); способы анализа и критической оценки их внедрения в учебный процесс. предметно-объектную область и способы решения исследовательских задач в процессе проектной деятельности с использованием социальных сетевых сервисов.	
3.2	Уметь:
организовывать проектную деятельность с использованием социальных сетевых сервисов в образовательной среде организаций; осуществлять выбор средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских задач в соответствии с их спецификой.	
3.3	Владеть:

Название дисциплины Внеурочная деятельность школьников в области информатики

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов готовности к организации и проведению внеурочной деятельности школьников по информатике.

Задачи изучения дисциплины:

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

– организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

в области научно-исследовательской деятельности:

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера.

Объектами профессиональной деятельности при освоении дисциплины являются: обучение, воспитание, просвещение, развитие, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале: Теория и методика обучения в области образования, Технология разработки электронных образовательных ресурсов

Изучение компьютерного моделирования в среднем и высшем образовании

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (педагогическая), Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ПК-3: способностью руководить исследовательской работой обучающихся****Знать:**

специфику и суть внеурочной деятельности обучаемых в области информатики; особенности организации исследовательской работы обучающихся во внеурочной деятельности по информатике на основе информационно-коммуникационных технологий.

Уметь:

разрабатывать программы исследовательской работы обучающихся различных возрастных групп в процессе внеурочной деятельности по информатике

Владеть:**ПК-6: готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач****Знать:**

предметно-объектную область и способы решения исследовательских задач в процессе внеурочной деятельности по информатике на основе информационно-коммуникационных технологий

Уметь:

осуществлять выбор средств информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских задач в соответствии с их спецификой.

Владеть:**ПК-2: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики****Знать:**

задачи инновационной образовательной политики в области организации внеурочной деятельности школьников

Уметь:**Владеть:****ПК-4: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность****Знать:**

теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом особенности образовательной области и «внешних факторов» (материально-технического оснащения образовательного процесса, типа образовательного учреждения и т.п.); способы анализа и критической оценки их внедрения в учебный процесс.

Уметь:**Владеть:****В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен****3.1 Знать:**

задачи инновационной образовательной политики в области организации внеурочной деятельности школьников; специфику и суть внеурочной деятельности обучаемых в области информатики; особенности организации исследовательской работы обучающихся во внеурочной деятельности по информатике на основе информационно-коммуникационных технологий; теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом особенности образовательной области и «внешних факторов» (материально-технического оснащения образовательного процесса, типа образовательного учреждения и т.п.); способы анализа и критической оценки их внедрения в учебный процесс; предметно-объектную область и способы решения исследовательских задач в процессе внеурочной деятельности по информатике на основе информационно-коммуникационных технологий

3.2 Уметь:

разрабатывать программы исследовательской работы обучающихся различных возрастных групп в процессе внеурочной деятельности по информатике; осуществлять выбор средств информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских задач в соответствии с их спецификой.

3.3 Владеть:

Название дисциплины Тестовый контроль в образовании на базе информационных технологий

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Целью изучения дисциплины является профессиональная подготовка магистрантов в области современных информационных методов тестового контроля, обеспечивающих анализ и интерпретацию сопоставимой объективной образовательной статистики на разных уровнях (отдельного ученика, учебного заведения, территории, региона и страны в целом).</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в области педагогической деятельности <p>изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;</p> <p>Объектами профессиональной деятельности при освоении дисциплины являются обучение, развитие, образовательные системы</p> <p>Область профессиональной деятельности включает образование, социальную сферу, культуру.</p>	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
<p>Содержание дисциплины базируется на материале: Методика обучения информатике в среднем и высшем образовании</p> <p>Теория и методика обучения в области образования</p>	
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным	
Знать:	
психолого-педагогические основы тестирования; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий; положения классической и современной теории тестов; различные методы оценивания результатов тестирования; процедуру проведения тестирования; типовые тестовые задания ЕГЭ по информатике.	
Уметь:	
применять современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	
Владеть:	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен	
3.1	Знать:
психолого-педагогические основы тестирования; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий; положения классической и современной теории тестов; различные методы оценивания результатов тестирования; процедуру проведения тестирования; типовые тестовые задания ЕГЭ по информатике.	
3.2	Уметь:
применять современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	
3.3	Владеть:

Название дисциплины Педагогические измерения в образовании

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов профессиональных компетенций, необходимых для разработки многоуровневой системы мониторинга результатов обучения учащихся в учреждениях образования.

Задачи изучения дисциплины:

в области педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера.

Объектами профессиональной деятельности при освоении дисциплины являются: обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ДВ.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Содержание дисциплины базируется на материале:

Информационные технологии в образовании

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (научно-исследовательская работа), Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным

Знать:

основные принципы метрологии и стандартизации, их применение в образовании; тезаурус педагогической квалиметрии; современные методики и технологии диагностики.

Уметь:

Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:

основные принципы метрологии и стандартизации, их применение в образовании; тезаурус педагогической квалиметрии; современные методики и технологии диагностики.

3.2 Уметь:

3.3 Владеть: