

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

**Кафедра биологии, экологии и методики обучения**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР и КО,  
председатель УМС СГСПУ



Кислова Н.Н.

**Учебная практика (практика по получению  
первичных профессиональных умений и навыков, в  
том числе первичных умений и навыков научно-  
исследовательской деятельности)**

**Программа практики**

Закреплена за кафедрой **Биологии, экологии и методики обучения**  
Учебный план ЕГФ-614БГз(5г6м)АБ.plx  
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:  
протокол №8 от 25.03.2016  
протокол №1 от 30.08.2016  
протокол №4 от 30.11.2018  
протокол №11 от 21.06.2019

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	36	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 1
в том числе:		
аудиторные занятия	7	
часов на контроль	4	

**Распределение часов по курсам**

Курс	1		Итого	
	уп	рпд		
Консультации	7	7	7	7
Индивидуальная	25	25	25	25
Итого ауд.	7	7	7	7
Контактная работа	32	32	32	32
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):

*Ильина В.Н.*

Программа практики

**Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

протокол №11 от 21.06.2019

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2013 протокол № 1.

одобрена на заседании кафедры

**Биологии, экологии и методики обучения**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП



Н.А.Доманина

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	
Формирование у бакалавров общепрофессиональных и профессиональных компетенций на базе основных разделов практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	
Задачи учебной практики	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• в области педагогической деятельности: владение основными понятиями практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по ботанике); знание теоретических основ практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по ботанике); анализ прикладных проблем деятельности человека и их решение с использованием методов практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по ботанике);</li> <li>• в области проектной деятельности: отбор содержания темы «Методы изучения флоры и растительного покрова» в рамках школьного курса биологии; проектирование содержания программ внеурочной деятельности учащихся, курсов по выбору и элективных курсов флористической и фитоценотической направленности;</li> <li>• в области научно-исследовательской деятельности: овладение методами анализа флористических и фитоценотических данных;</li> <li>• в области культурно-просветительской деятельности: подготовка сообщений по актуальным вопросам флористических и фитоценотических исследований для учащихся, их родителей и других социальных групп.</li> </ul>	
Область профессиональной деятельности при освоении дисциплины включает образование, социальную сферу,	
Объектами профессиональной деятельности при освоении дисциплины являются обучение, воспитание, развитие, просвещение.	
Вид практики: производственная.	
Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.	
Способ проведения: стационарная, выездная.	
Форма проведения: непрерывная	

<b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как Ботаника, Ботаническое краеведение в школе, Гидробротаника в школе, Зоологическое краеведение в школе, Зоология	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Производственная практика (культурно-просветительская)	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	
Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Производственная практика (преддипломная практика)	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>	
<b>СКБ-1: владением основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений</b>	
<b>Знать:</b>	
основные характеристики жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения растений; систематику и общую характеристику таксонов всех рангов	
<b>Уметь:</b>	
различать растения основных таксономических групп	
<b>Владеть:</b>	
основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений	

<b>СКБ-2: владением знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов, понимает их роль в природе и хозяйственной деятельности человека</b>
<b>Знать:</b>
особенности морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, водорослей, грибов и лишайников; их роль в природе и хозяйственной деятельности человека; научные основы разнообразия растительного мира и других групп организмов, относимых к области ботаники (бактерии, грибы, лишайники), об особенностях их строения, экологии и эволюции; научные представления о растительном покрове как сложной интегрированной системе флоры и растительности, современные представления о динамических процессах под влиянием антропогенных воздействий; методы исследования в современной ботанике
<b>Уметь:</b>
определять растения, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать растения и их части
<b>Владеть:</b>

<b>СКБ-6: способностью понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов</b>
<b>Знать:</b>
принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов
<b>Уметь:</b>
осуществлять поиск данных по проблемам ботанического и экологического направления
<b>Владеть:</b>
методиками анализа глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов

<b>СКБ-8: способностью к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований</b>
<b>Знать:</b>
традиционные методики ботанических исследований
<b>Уметь:</b>
самостоятельно проводить исследования; ставить естественнонаучный эксперимент; использовать информационные технологии для решения научных и профессиональных задач; делать геоботанические описания растительных сообществ
<b>Владеть:</b>
методиками анализа и оценки результатов лабораторных и полевых исследований; методикой определения растений, методикой морфологического описания растений; навыками техники безопасности при работе в биологической лаборатории, в том числе при использовании химических реактивов, увеличительных и нагревательных приборов и другого оборудования, соблюдать правила основ безопасной жизнедеятельности при выполнении работ

<b>ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>
<b>Знать:</b>
образовательную программу практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по ботанике)
<b>Уметь:</b>
реализовывать образовательную программу практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по ботанике) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<b>Владеть:</b>

<b>ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

<b>ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</b>
<b>Знать:</b>
<b>Уметь:</b>
<b>Владеть:</b>
способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

**В результате прохождения практики обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
<p>образовательную программу практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по ботанике); основные характеристики жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения растений; систематику и общую характеристику таксонов всех рангов; особенности морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, водорослей, грибов и лишайников; их роль в при-роде и хозяйственной деятельности человека; научные основы разнообразия растительного мира и других групп организмов, относимых к области бота-ники (бактерии, грибы, лишайники), об особенностях их строения, экологии и эволюции; научные представления о растительном покрове как сложной интегрированной системе флоры и растительности, современные представления о динамических процессах под влиянием антропогенных воздействий; методы исследования в современной ботанике; принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов; традиционные методики ботанических исследований.</p>	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
<p>реализовывать образовательную программу практики по получению пер-вичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по ботанике) в соответствии с требованиями образовательных стандартов; определять растения, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать растения и их части; осуществлять поиск данных по проблемам ботанического и экологического направления; осуществлять поиск данных по проблемам ботанического и экологического направления; самостоятельно проводить исследования; ставить естественнонаучный экспе-римент; использовать информационные технологии для решения научных и профессиональных задач; делать геоботанические описания</p>	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
<p>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений; знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, водорослей, грибов и лишайников; об их роли в природе и хозяйственной деятельности человека; методиками анализа глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; методиками анализа и оценки результатов лабораторных и полевых иссле-дований; методикой определения растений, методикой морфологического описания растений; навыками техники безопасности при работе в биологиче-ской лаборатории, в том числе при использовании химических реактивов, увеличительных и нагревательных приборов и другого оборудования, со-блюдать правила основ безопасной жизнедеятельности при проведении экс-курсий в природу.</p>	

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>
	<b>Раздел 1. Установочная конференция (проводится на факультете)</b>		
1.1	Знакомство с программой, с задачами и содержанием учебной практики. Инструктаж по технике безопасности /И/	1	2
	<b>Раздел 2. Подготовительный этап</b>		
2.1	Консультирование студентов по основным темам учебной практики: «Видовой состав и биоморфологический анализ флоры», «Изучение семейств покрытосеменных растений», «Изучение растительного покрова Самарской области» /И/	1	6
2.2	Консультирование студентов по основным темам учебной практики: «Видовой состав и биоморфологический анализ флоры», «Изучение семейств покрытосеменных растений», «Изучение растительного покрова Самарской области» /Инд кон/	1	3
	<b>Раздел 3. Основной (учебный) этап</b>		
3.1	Экскурсии в природу для сбора полевого материала по основным темам учебной практики: «Видовой состав и биоморфологический анализ флоры», «Изучение семейств покрытосеменных растений», «Изучение растительного покрова Самарской области» /И/	1	7
	<b>Раздел 4. Заключительный (обработка и анализ полученной информации) этап</b>		
4.1	Мероприятия по обработке и систематизации полученного фактического материала, наблюдений, измерений и т.д. /И/	1	6
	<b>Раздел 5. Подготовка отчета</b>		
5.1	Заполнение дневника, подготовка отчета по учебной практике /И/	1	2
5.2	Заполнение дневника, подготовка отчета по учебной практике /Инд кон/	1	4
	<b>Раздел 6. Итоговая конференция (проводится на факультете). Сдача зачёта с оценкой</b>		
6.1	Предоставление отчета по учебной практике. /И/	1	2
6.2	/Зачёт СОц/	1	4

<b>5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	
<b>5.1. Место проведения практики</b>	
Место проведения учебной практики – лаборатории кафедры биологии, экологии и методики обучения СГСПУ, природные комплексы Волжского и/или Кинельского районов Самарской области (в зависимости от метеоусловий, обеспеченности транспортом, состоянием природного комплекса).	
<b>5.2. Период проведения практики</b>	
Учебная практика(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и научно- исследовательской деятельности) проводится во 2 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.	
<b>5.3. Информационные технологии</b>	
При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.	
<b>5.4. Форма отчетности по практике. Фонд оценочных средств</b>	
Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.	

<b>6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.П. Викторов, В.Н. Годин, Н.М. Ключникова	Руководство к летней практике по ботанике <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469700">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469700</a>	Москва: МПГУ, 2015
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.Х. Вышегуров, Е.В. Пальчикова	Практикум по ботанике <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436972">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436972</a>	Новосибирск: НГАУ, 2015
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>		
Э2	Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>		
Э3	Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a>		
Э5	Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>		
<b>6.3 Перечень программного обеспечения</b>			
Офисный пакет приложений Office 365 Среда разработки MS Visual studio 2015 Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional Операционная система Microsoft Windows 10 Education			
<b>6.4 Перечень информационных справочных систем</b>			
СПС Консультант +: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> СПС Гарант-Аналитик: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> База данных «Scopus» / <a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a> ; <a href="http://www.hub.sciverse.com">http://www.hub.sciverse.com</a> Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Фонд библиотеки СГСПУ <a href="http://irbis.pgsga.ru">http://irbis.pgsga.ru</a> Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // <a href="http://www.rucont.ru">http://www.rucont.ru</a>			

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ</b>
Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.



Приложение к программе

Балльно-рейтинговая карта учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков НИД)  
Курс 1 (Направление 44.03.05 Педагогическое образование Профили Биология и География)

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Растительный покров Самарской области			
Текущий контроль по разделу:		51	90
1	Аудиторная работа	30	50
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	15	25
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	6	20
Контрольное мероприятие по разделу		5	10
Промежуточный контроль		56	100
Промежуточная аттестация		56	100

Соотношение баллов и академических оценок:

Общее количество набранных баллов		Академическая оценка
min	max	
56	70	3 (удовлетворительно)
71	85	4 (хорошо)
86	100	5 (отлично)

Преподаватель Митрошенкова А.Е., доцент кафедры биологии, экологии и методики обучения, доцент, к.б.н.  
(ФИО, должность, звание, степень)



Вид контроля	Примеры заданий, критерии оценки и количество баллов	Темы для изучения и образовательные результаты												
Растительный покров Самарской области														
Текущий контроль по разделу	<p><i>Максимальное количество баллов – 90</i>  <i>Минимальное количество баллов – 51</i></p>													
1	<p><b>Аудиторная работа</b></p> <p><i>I. Экскурсии:</i>  1. Леса Самарской области.  2. Степи Самарской области.  3. Луга Самарской области.  4. Водоемы Самарской области.  5. Сорно-рудеральный компонент флоры.  <i>Критерии оценки:</i> 2 балла – частичное выполнение задач экскурсии; 3 балла – неполное выполнение задач экскурсии без оформления дневника; 4 балла - полное выполнение задач экскурсии с частичным оформлением дневника; 5 - полное выполнение задач экскурсии и оформление дневника наблюдений.  <i>Максимальное количество баллов за выполнение заданий экскурсий – 20</i>  <i>Минимальное количество баллов за выполнение заданий экскурсий – 10</i></p> <p><i>II. Камеральная обработка:</i>  1. Оформление гербарных этикеток (этикетки).  <i>Критерии оценки:</i> 1 балл – неполное небрежное выполнение работ; 2 балла – неполное выполнение работы; 3 балла - неполное выполнение работы с частичным оформлением дневника по полевой практике; 4 балла - полное выполнение работы с частичным оформлением дневника по полевой практике; 5 баллов - полное выполнение работы и оформления дневника по практике.</p> <p>2. Анализ флоры.  <i>Критерии оценки:</i> 1 балл – неполное небрежное выполнение анализа; 2 балла – неполное выполнение анализа без оформления дневника по полевой практике; 3 балла - неполное выполнение анализа с частичным оформлением дневника по полевой практике; 4 балла - полное выполнение анализа с частичным оформлением дневника по полевой практике; 5 баллов - полное выполнение работы и оформлением дневника по практике.</p> <p>3. Качество и оформление гербария.  <i>Критерии оценки:</i> 2 балла – неполное небрежное оформление гербария с ошибками; 4 балла – неполное оформление гербария; 6 баллов - оформление гербария полное, с ошибками; 8 баллов - полное оформление гербария с недочетами; 10 баллов - полное оформление гербария без ошибок.</p> <p>4. Оформление заданий по изучаемым в школьном курсе биологии семействам флоры.  Морфологическое описание растений семейства Лютиковые</p> <table border="1" data-bbox="450 1369 1637 1461"> <thead> <tr> <th data-bbox="450 1369 725 1461">Название вида (рус./лат.)</th> <th data-bbox="725 1369 916 1461">Жизненная форма, высота</th> <th data-bbox="916 1369 1075 1461">Вегетативные органы</th> <th data-bbox="1075 1369 1245 1461">Соцветие, цветок, плод</th> <th data-bbox="1245 1369 1415 1461">Способ опыления</th> <th data-bbox="1415 1369 1637 1461">Экология и практическое значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Название вида (рус./лат.)	Жизненная форма, высота	Вегетативные органы	Соцветие, цветок, плод	Способ опыления	Экология и практическое значение							<p><i>Темы для изучения:</i>  1. Флора основных растительных сообществ Самарской области.  2. Фитоценоотические комплексы региона исследований.</p> <p><i>Образовательные результаты:</i>  <i>Знает:</i> научные представления о растительном покрове как сложной интегрированной системе флоры и растительности, современные представления о динамических процессах под влиянием антропогенных воздействий; методы исследования в современной ботанике.  <i>Умеет:</i> определять растения, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать растения и их части; делать геоботанические описания растительных сообществ.  <i>Владеет:</i> знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений; об их роли в природе и хозяйственной деятельности человека; методиками анализа и оценки результатов полевых исследований; методикой определения растений, методикой морфологического описания растений; навыками техники безопасности при работе в биологической лаборатории и</p>
Название вида (рус./лат.)	Жизненная форма, высота	Вегетативные органы	Соцветие, цветок, плод	Способ опыления	Экология и практическое значение									

		<table border="1" style="width: 100%; height: 20px; margin-bottom: 10px;"> <tr> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> <td style="width: 15%;"></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><b>Морфологическое описание растений типичных представителей подсемейств семейства Розоцветные</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 16.6%;">Название вида (рус./лат.)</td> <td style="width: 16.6%;">Жизненная форма, высота</td> <td style="width: 16.6%;">Вегетативные органы</td> <td style="width: 16.6%;">Соцветие, цветок, плод</td> <td style="width: 16.6%;">Способ опыления</td> <td style="width: 16.6%;">Экология и практическое значение</td> </tr> </table> <p><i>Критерии оценки:</i> 2 балла – неполное небрежное выполнение заданий; 4 балла – неполное выполнение заданий без оформления дневника; 6 баллов - неполное выполнение работы с частичным оформлением дневника; 8 баллов - полное выполнение работы с частичным оформлением дневника; 10 баллов - полное выполнение работы и оформления дневника по практике.  <i>Максимальное количество баллов за камеральную обработку – 30</i>  <i>Минимальное количество баллов за камеральную обработку – 20</i></p>							Название вида (рус./лат.)	Жизненная форма, высота	Вегетативные органы	Соцветие, цветок, плод	Способ опыления	Экология и практическое значение	проведении экскурсий в природу.															
Название вида (рус./лат.)	Жизненная форма, высота	Вегетативные органы	Соцветие, цветок, плод	Способ опыления	Экология и практическое значение																									
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	<p><i>I. Подготовка флористического списка:</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Флористический список</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th style="width: 5%;">№ п/п</th> <th style="width: 30%;">Название таксона (семейство и вид; русское и латинское названия)</th> <th style="width: 10%;">Жизненная форма</th> <th style="width: 10%;">Экологическая группа</th> <th style="width: 10%;">Фитоценоотическая приуроченность</th> <th style="width: 10%;">Ареал</th> <th style="width: 10%;">Значение вида</th> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p><i>Критерии оценки:</i> 3 балла – список неполный; 4 балла – список достаточно подробный, содержит неточности; 5 баллов – список содержательный, структурированный;  <i>Максимальное количество баллов за подготовку флористического списка – 10</i>  <i>Минимальное количество баллов за подготовку флористического списка – 5</i></p> <p><i>II. Оформление дневника полевой практики:</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Морфологическое описание растений семейства Бобовые</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 16.6%;">Название вида (рус./лат.)</td> <td style="width: 16.6%;">Жизненная форма</td> <td style="width: 16.6%;">Тип листа</td> <td style="width: 16.6%;">Соцветие</td> <td style="width: 16.6%;">Окраска венчика</td> <td style="width: 16.6%;">Прочие признаки</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><b>Морфологическое описание растений семейства Сложноцветные</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 16.6%;">Название вида (рус./лат.)</td> <td style="width: 16.6%;">Цветок, окраска венчика, формула</td> <td style="width: 16.6%;">Соцветие. Тип плода</td> <td style="width: 16.6%;">Жизненная форма</td> <td style="width: 16.6%;">Лист. Листорасположение</td> <td style="width: 16.6%;">Био-экологические особенности</td> <td style="width: 16.6%;">Значение</td> </tr> </table> <p><i>Критерии оценки:</i> 1 балл – работа выполнена не полностью, имеются ошибки; 1,5 балла – работа выполнена не полностью; 2 балла – работа выполнена полностью, имеются недочеты; 2,5 балл – работа выполнена полностью, отличается аккуратностью, структурирована.</p>	№ п/п	Название таксона (семейство и вид; русское и латинское названия)	Жизненная форма	Экологическая группа	Фитоценоотическая приуроченность	Ареал	Значение вида								Название вида (рус./лат.)	Жизненная форма	Тип листа	Соцветие	Окраска венчика	Прочие признаки	Название вида (рус./лат.)	Цветок, окраска венчика, формула	Соцветие. Тип плода	Жизненная форма	Лист. Листорасположение	Био-экологические особенности	Значение	<p><i>Темы для изучения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представители флоры, их биоэкологическая характеристика.</li> <li>2. Ведущие семейства флоры Самарской области.</li> <li>3. Растительные сообщества.</li> </ol> <p><i>Образовательные результаты:</i>  <i>Знает:</i> основные характеристики жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения растений; систематику и общую характеристику таксонов всех рангов; особенности морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений; их роль в природе и хозяйственной деятельности человека.  <i>Умеет:</i> определять растения, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать растения и их части.  <i>Владеет:</i> основными биологическими понятиями; знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений.</p>
№ п/п	Название таксона (семейство и вид; русское и латинское названия)	Жизненная форма	Экологическая группа	Фитоценоотическая приуроченность	Ареал	Значение вида																								
Название вида (рус./лат.)	Жизненная форма	Тип листа	Соцветие	Окраска венчика	Прочие признаки																									
Название вида (рус./лат.)	Цветок, окраска венчика, формула	Соцветие. Тип плода	Жизненная форма	Лист. Листорасположение	Био-экологические особенности	Значение																								

		<p>Максимальное количество баллов за выполнение заданий – 15 Минимальное количество баллов за выполнение заданий – 10</p>													
3	Самостоятельная работа (на выбор студента)	<p>1. <i>Характеристики основных семейств флоры Самарской области (не изучающиеся в школьном курсе биологии).</i></p> <p style="text-align: center;">Морфологическое описание растений семейства Льновые</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Название вида (рус./лат.)</td> <td>Жизненная форма, высота</td> <td>Вегетативные органы</td> <td>Соцветие, цветок, плод</td> <td>Способ опыления</td> <td>Экология и практическое значение</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Морфологическое описание растений семейства Гвоздичные</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Название вида (рус./лат.)</td> <td>Жизненная форма, высота</td> <td>Вегетативные органы</td> <td>Соцветие, цветок, плод</td> <td>Способ опыления</td> <td>Экология и практическое значение</td> </tr> </table> <p><i>Критерии оценки:</i> 1,5 балла – работа выполнена не полностью; 2 балла – работа выполнена полностью, имеются недочеты; 2,5 балл – работа выполнена полностью, отличается аккуратностью, структурирована. Максимальное количество баллов за выполнение заданий – 20 Минимальное количество баллов за выполнение заданий – 6</p>	Название вида (рус./лат.)	Жизненная форма, высота	Вегетативные органы	Соцветие, цветок, плод	Способ опыления	Экология и практическое значение	Название вида (рус./лат.)	Жизненная форма, высота	Вегетативные органы	Соцветие, цветок, плод	Способ опыления	Экология и практическое значение	<p><i>Темы для изучения:</i></p> <p>1. Важнейшие семейства во флоре Самарской области.</p> <p><i>Образовательные результаты:</i> <i>Знает:</i> систематику и общую характеристику таксонов всех рангов; особенности морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений. <i>Умеет:</i> определять растения, делать морфологические описания. <i>Владеет:</i> основными биологическими понятиями; знаниями об особенностях морфологии и экологии растений.</p>
Название вида (рус./лат.)	Жизненная форма, высота	Вегетативные органы	Соцветие, цветок, плод	Способ опыления	Экология и практическое значение										
Название вида (рус./лат.)	Жизненная форма, высота	Вегетативные органы	Соцветие, цветок, плод	Способ опыления	Экология и практическое значение										
	Контрольное мероприятие по разделу	<p><i>I. Знание латинских названий видов, собранных в гербарий.</i> <i>Критерии оценки:</i> 2 балла – ответ неполный с ошибками; 3,5 балла – ответ неполный без ошибок; 5 баллов – ответ полный без ошибок.</p> <p><i>II. Знание характеристик основных семейств по гербарию.</i></p> <p style="text-align: center;">Морфологическое описание растений семейства Маковые</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Название вида (рус./лат.)</td> <td>Жизненная форма, высота</td> <td>Вегетативные органы</td> <td>Соцветие, цветок, плод</td> <td>Способ опыления</td> <td>Экология и практическое значение</td> </tr> </table> <p><i>Критерии оценки:</i> 2 балла – ответ неполный с ошибками; 3,5 балла – ответ неполный без ошибок; 5 баллов – ответ полный без ошибок.</p> <p><i>Минимальное количество баллов за контрольное мероприятие по модулю – 10.</i> <i>Минимальное количество баллов за контрольное мероприятие по модулю – 5.</i></p>	Название вида (рус./лат.)	Жизненная форма, высота	Вегетативные органы	Соцветие, цветок, плод	Способ опыления	Экология и практическое значение	<p><i>Темы для изучения:</i></p> <p>1. Видовая принадлежность растений. 2. Характеристика семейств растений.</p> <p><i>Образовательные результаты:</i> <i>Знает:</i> систематику и общую характеристику таксонов всех рангов; латинские названия видов и семейств растений. <i>Умеет:</i> читать латинские названия. <i>Владеет:</i> основными биологическими понятиями; знаниями об особенностях морфологии и экологии растений.</p>						
Название вида (рус./лат.)	Жизненная форма, высота	Вегетативные органы	Соцветие, цветок, плод	Способ опыления	Экология и практическое значение										
	Промежуточный контроль	<p>Максимальное количество баллов – 100 Минимальное количество баллов – 56</p>													
	Промежуточная аттестация	<p>Максимальное количество баллов – 100 Минимальное количество баллов – 56</p>													

к программе производственной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

#### Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по дисциплине «Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков НИД)» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, уровень бакалавриата (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 91), с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).

Цель ФОС для промежуточной аттестации – оценка степени сформированности компетенций ПК-1; ПК-9; ПК-10; СКБ-1; СКБ-2; СКБ-6; СКБ-8 в соответствии с требованиями ООП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профилей «Биология» и «География» в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом, а также обеспечение методической основы для организации и проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Задачи ФОС по дисциплине «Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков НИД)» – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Профессиональная компетенция – ПК-1:

Знает: образовательную программу практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по ботанике).

Умеет: реализовывать образовательную программу практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по ботанике) в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Профессиональная компетенция – ПК-9:

Владеет: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

Профессиональная компетенция – ПК-10:

Владеет: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

Специальная компетенция – СКБ-1:

Знает: основные характеристики жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения растений; систематику и общую характеристику таксонов всех рангов;

Умеет: различать растения основных таксономических групп;

Владеет: основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений.

Специальная компетенция – СКБ-2:

Знает: особенности морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, водорослей, грибов и лишайников; их роль в природе и хозяйственной деятельности человека; научные основы разнообразия растительного мира и других групп организмов, относимых к области ботаники (бактерии, грибы, лишайники), об особенностях их строения, экологии и эволюции; научные представления о растительном покрове как сложной интегрированной системе флоры и растительности, современные представления о динамических процессах под влиянием антропогенных воздействий; методы исследования в современной ботанике;

Умеет: определять растения, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать растения и их части;

Владеет: знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, водорослей, грибов и лишайников; об их роли в природе и хозяйственной деятельности человека.

Специальная компетенция – СКБ-6:

Знает: принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов;

Умеет: осуществлять поиск данных по проблемам ботанического и экологического направления;

Владеет: методиками анализа глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

Специальная компетенция – СКБ-8:

Знает: традиционные методики ботанических исследований;

Умеет: самостоятельно проводить исследования; ставить естественнонаучный эксперимент; использовать информационные технологии для решения научных и профессиональных задач; делать геоботанические описания растительных сообществ;

Владеет: методиками анализа и оценки результатов лабораторных и полевых исследований; методикой определения растений, методикой морфологического описания растений; навыками техники безопасности при работе в биологической лаборатории, в том числе при использовании химических реактивов, увеличительных и нагревательных приборов и другого оборудования, соблюдать правила основ безопасной жизнедеятельности при проведении экскурсий в природу.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: не предусмотрены.

Расходные материалы: не предусмотрены.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: приём зачета – 0,25 часа / одного студента (2 семестр)

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Раздел 1. Флора  
(2 семестр)

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ООП ВО):

готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

владеет основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений (СКБ-1);

владеет знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, животных, грибов и микроорганизмов, понимает их роль в природе и хозяйственной деятельности человека (СКБ-2);

способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов (СКБ-6);

способен к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализу и оценке результатов лабораторных и полевых исследований (СКБ-8).

Проверяемый(ые) образовательный(ые) результат(ы):

Компетенция(и)	Образовательные результаты
ПК-1	Знает: образовательную программу практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по ботанике). Умеет: реализовывать образовательную программу практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по ботанике) в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-9	Владеет: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
ПК-10	Владеет: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
СКБ-1	Знает: основные характеристики жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения растений; систематику и общую характеристику таксонов всех рангов; Умеет: различать растения основных таксономических групп; Владеет: основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений.
СКБ-2	Знает: особенности морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, водорослей, грибов и лишайников; их роль в природе и хозяйственной деятельности человека; научные основы разнообразия растительного мира и других групп организмов, относимых к области ботаники (бактерии, грибы, лишайники), об

	<p>особенностях их строения, экологии и эволюции; научные представления о растительном покрове как сложной интегрированной системе флоры и растительности, современные представления о динамических процессах под влиянием антропогенных воздействий; методы исследования в современной ботанике;</p> <p>Умеет: определять растения, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать растения и их части;</p> <p>Владеет: знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, водорослей, грибов и лишайников; об их роли в природе и хозяйственной деятельности человека.</p>
СКБ-6	<p>Знает: принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов;</p> <p>Умеет: осуществлять поиск данных по проблемам ботанического и экологического направления;</p> <p>Владеет: методиками анализа глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.</p>
СКБ-8	<p>Знает: традиционные методики ботанических исследований;</p> <p>Умеет: самостоятельно проводить исследования; ставить естественнонаучный эксперимент; использовать информационные технологии для решения научных и профессиональных задач; делать геоботанические описания растительных сообществ;</p> <p>Владеет: методиками анализа и оценки результатов лабораторных и полевых исследований; методикой определения растений, методикой морфологического описания растений; навыками техники безопасности при работе в биологической лаборатории, в том числе при использовании химических реактивов, увеличительных и нагревательных приборов и другого оборудования, соблюдать правила основ безопасной жизнедеятельности при проведении экскурсий в природу.</p>

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень (обязательный): 3 балла.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции): 7 баллов.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции): 10 баллов.

Тип (форма) задания: Анализ флоры - сбор, определение, оформление гербария и анализ флоры.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание. Дать биоморфологическую характеристику семейству Бобовые на основе собранного гербарного материала с использованием справочного учебного пособия «Сосудистые растения Самарской области» и провести флористический анализ (по семейству).

Оценочный лист к типовому заданию (модельный ответ):

Компетенции	Образовательные результаты	Оценка сформированности компетенции (в баллах)		
		Порогов ый	Продвину тый	Высоки й
ПК-1	Знает: образовательную программу практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по ботанике).	0,2	0,3	0,5
	Умеет: реализовывать образовательную программу практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по ботанике) в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	0,2	0,3	0,5
ПК-9	Владеет: способностью проектировать индивидуальные	0,2	0,3	0,5

	образовательные маршруты обучающихся;			
ПК-10	Владеет: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	0,2	0,3	0,5
СКБ-1	Знает: основные характеристики жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения растений; систематику и общую характеристику таксонов всех рангов;	0,2	0,3	0,5
	Умеет: различать растения основных таксономических групп;	0,2	0,3	0,5
	Владеет: основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и явлений.	0,2	0,3	0,5
СКБ-2	Знает: особенности морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, водорослей, грибов и лишайников; их роль в природе и хозяйственной деятельности человека; научные основы разнообразия растительного мира и других групп организмов, относимых к области ботаники (бактерии, грибы, лишайники), об особенностях их строения, экологии и эволюции; научные представления о растительном покрове как сложной интегрированной системе флоры и растительности, современные представления о динамических процессах под влиянием антропогенных воздействий; методы исследования в современной ботанике;	0,2	0,3	0,5
	Умеет: определять растения, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать растения и их части;	0,2	0,3	0,5
	Владеет: знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, водорослей, грибов и лишайников; об их роли в природе и хозяйственной деятельности человека.	0,2	0,3	0,5
СКБ-6	Знает: принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов;	0,2	0,3	0,5
	Умеет: осуществлять поиск данных по проблемам ботанического и экологического направления;	0,2	0,3	0,5
	Владеет: методиками анализа глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.	0,2	0,3	0,5
СКБ-8	Знает: традиционные методики ботанических исследований;	0,2	0,3	0,5
	Умеет: самостоятельно проводить исследования; ставить естественнонаучный эксперимент; использовать информационные технологии для решения научных и профессиональных задач; делать геоботанические описания растительных сообществ;	0,2	0,3	0,5
	Владеет: методиками анализа и оценки результатов лабораторных и полевых исследований; методикой определения растений, методикой морфологического	0,2	0,3	0,5

	описания растений; навыками техники безопасности при работе в биологической лаборатории, в том числе при использовании химических реактивов, увеличительных и нагревательных приборов и другого оборудования, соблюдать правила основ безопасной жизнедеятельности при проведении экскурсий в природу.			
	Итого:			

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Задание по сбору и оформлению гербария студенты выполняют в течение практики, флористический анализ готовят во время самостоятельной работы.

Студент должен полностью раскрыть суть предложенного задания.

При выполнении заданий студенту следует обратить внимание, на компетенции и образовательные результаты, которые должны быть продемонстрированы им в процессе работы над заданием и отчета по их выполнению.

Рабочий альбом должен быть заполнен аккуратно, с описанием цели и задач заданий, зарисовкой объектов.

После анализа выполненного задания студент должен ответить на вопросы преподавателя и присутствующих. Активно участвовать в обсуждении других заданий, задавать вопросы.

Учебный проект оценивается согласно листу оценивания. Набранные баллы переводятся в академическую оценку:

Общее количество набранных баллов		Академическая оценка
min	max	
56	70	3 (удовлетворительно)
71	85	4 (хорошо)
86	100	5 (отлично)

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Естественно-географический факультет

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Программа академического бакалавриата профилей подготовки «Биология и География»

### Отчет

об учебной практике (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков НИД) (полевая)

студента \_\_\_\_\_

с «\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.





Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано  
Потоковый руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.





