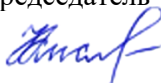


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Кафедра информатики, прикладной математики и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ
 Н.Н. Кислова

Производственная практика (педагогическая)

Программа практики

Закреплена за кафедрой **Информатики, прикладной математики и методики их преподавания**
Учебный план ФМФИ-м18ИОз(2г5м)АМ.plx
Педагогическое образование
С изменениями:
протокол №4 от 30.11.2018
Квалификация **магистр**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 2
в том числе:		
аудиторные занятия	41	
часов на контроль	4	

Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рпд		
Консультации	41	41	41	41
Индивидуальная	171	171	171	171
Итого ауд.	41	41	41	41
Контактная работа	212	212	212	212
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

Т.В. Добудько ;Е.В. Путилова;С.Е. Иванов

Программа практики

Производственная практика (педагогическая)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень магистратуры) (приказ Минобрнауки России от 21.11.2014г. №1505)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование

С изменениями:

протокол №4 от 30.11.2018

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2017 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

Информатики, прикладной математики и методики их преподавания

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Добудько Т.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Целью педагогической практики является углубление и закрепление полученных психолого-педагогических знаний, теоретических знаний и практических навыков в образовательной области «Информатика», а также формирование представлений об организации учебно-воспитательного педагогического процесса в средней школе или учреждениях среднего профессионального образования.	
Задачи практики: В области педагогической деятельности: изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательной школы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику образовательной области «Информатика и ИКТ» и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста. В области научно-исследовательской деятельности: проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.	
Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера.	
Объектами профессиональной деятельности при освоении дисциплины являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.	
Вид практики: производственная.	
Тип практики: педагогическая.	
Способ проведения: стационарная.	
Форма проведения: непрерывная.	

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Методика обучения информатике в среднем и высшем образовании, Теория и методика обучения в области образования, Информационные технологии в образовании, Методология и методы научного исследования	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ОК-3: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	
Знать:	
Уметь:	
отбирать основные методы для исследования образовательной практики	
Владеть:	

ОПК-1: готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уметь:	
применять разнообразные технологии профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, эффективно презентовать собственные достижения при помощи методов и приемов устной и письменной профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	
Владеть:	

ОПК-3: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
технологиями конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами,	

учитывающими социальные, этноконфессиональные и культурные различия

ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным

Знать:

Уметь:

отбирать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам предметной области «Информатика»

Владеть:

ПК-2: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Знать:

Уметь:

Владеть:

современными методами, приемами анализа образовательной среды

ПК-3: способностью руководить исследовательской работой обучающихся

Знать:

Уметь:

Владеть:

методикой подготовки обучающихся к реализации научного исследования; технологией анализа и оценки результатов научных исследований обучающихся; навыками совместной разработки отдельных проектов и программ научно-исследовательской работы обучающихся

ПК-4: готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Знать:

Уметь:

планировать и реализовывать учебный процесс с использованием традиционных и инновационных методик, технологий, приемов обучения

Владеть:

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1 Знать:

3.2 Уметь:

отбирать основные методы для исследования образовательной практики: применять разнообразные технологии профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, эффективно презентовать собственные достижения при помощи методов и приемов устной и письменной профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; отбирать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам предметной области «Информатика»; планировать и реализовывать учебный процесс с использованием традиционных и инновационных методик, технологий, приемов обучения

3.3 Владеть:

технологиями конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, учитывающими социальные, этноконфессиональные и культурные различия; современными методами, приемами анализа образовательной среды; методикой подготовки обучающихся к реализации научного исследования; технологией анализа и оценки результатов научных исследований обучающихся; навыками совместной разработки отдельных проектов и программ научно-исследовательской работы обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; инструктаж по использованию форм отчетных документов; выдача форм отчетных документов по практике: отчет о прохождении практики, индивидуальное задание) /Инд кон/	2	2

	Раздел 2. Рабочий этап (выполнение индивидуальных заданий)		
2.1	Изучение документов, регламентирующих работу базы практики /Инд	2	6
2.2	Изучение документов, регламентирующих работу базы практики /И/	2	10
2.3	Подготовка магистрами методических разработок по темам практики, включая подробное поурочное планирование. Подготовка и тиражирование иллюстративных и раздаточных материалов для учебных занятий. Разработка презентаций. /Инд кон/	2	9
2.4	Подготовка магистрами методических разработок по темам практики, включая подробное поурочное планирование. Подготовка и тиражирование иллюстративных и раздаточных материалов для учебных занятий. Разработка презентаций. /И/	2	20
2.5	Посещение занятий учителей, знакомство с классом, наблюдение за учебным процессом /Инд кон/	2	6
2.6	Посещение занятий учителей, знакомство с классом, наблюдение за учебным процессом /И/	2	20
2.7	Исследовательская деятельность со студентами /Инд кон/	2	10
2.8	Исследовательская деятельность со студентами /И/	2	51
2.9	Проведение учебных занятий по информатике /Инд кон/	2	6
2.10	Проведение учебных занятий по информатике /И/	2	50
	Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап		
3.1	Самоанализ деятельности, оформление отчета по итогам практики /И/	2	20
	Раздел 4. Заключительный этап		
4.1	Участие в конференции по итогам практики /Инд кон/	2	2
4.2	/ЗачётСОц/	2	4

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой производственной практики (педагогической) является является СГСПУ

5.2. Период проведения практики

Производственная практика (педагогическая практики) проводится на 2 курсе в соответствии с графиком учебного

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Т.В. Минькович	Модель методических систем обучения информатике http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119451	М.: Логос, 2011

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Б.Р. Мандель	Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/

6.3 Перечень программного обеспечения

Офисный пакет приложений Office 365
Среда разработки MS Visual studio 2015
Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional
Операционная система Microsoft Windows 10 Education

6.4 Перечень информационных справочных систем

СПС Консультант +: <http://www.consultant.ru/>
СПС Гарант-Аналитик: <http://www.garant.ru/>
База данных «Scopus» / <http://www.scopus.com>; <http://www.hub.sciverse.com>
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>
Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>
Фонд библиотеки СГСПУ <http://irbis.pgsga.ru>
Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // <http://www.rucont.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно- производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Балльно-рейтинговая карта по производственной практике (педагогическая практика)

Деятельность	Компетенции	Образовательные результаты	Проверяемые критерии	Образовательные результаты (балл)			
				Высокий уровень	Продвинутый уровень	Пороговый уровень	Уровень не достигнут
	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);	Знает: разнообразные инновационные методы исследования	Разработал рекомендации о совершенствовании образовательного пространства в рамках темы персонального задания на преддипломную практику	6	4	2	0
	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знает: современные технологии профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, современные требования к различным жанрам устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	В отчете о практике нашли отражение цели и задачи практики	6	4	2	0
	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	Знает: технологии социального партнёрства, поликультурного образования, этнопедагогике, конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса	Подготовил презентаций для проведения занятий	6	4	2	0
	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).	Знает: разнообразные способы и средства профессионального и личностного самообразования, источники информации о возможных вариантах образовательного маршрута и профессиональной карьеры,	Подготовил и растиражировал иллюстративные и раздаточные материалы для учебных занятий	6	4	2	0

		способы и средства проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры.					
	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	Умеет: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам предметной области «Информатика».	Подготовил методические разработки по темам практики	6	4	2	0
			Осуществил подбор дидактических и методических материалов. Подготовил анализ литературы согласно требований.	6	4	2	0
	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	Умеет: формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в вузе.	Посетил занятий преподавателей, коллег-практикантов, осуществил подробный анализ занятий, подготовил материал в отчет.	4	2	1	0
	способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	Умеет: руководить учебно-исследовательской работой студентов по дисциплинам образовательной области «Информатика».	Провел учебные занятия с практикантами. Подготовил соответствующий материал в отчет.	4	2	1	0
	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	Знает: разнообразные хранилища информации о результатах научных исследований в педагогике и методике преподавания информатики, перспективные направления и проблематику научных исследований в образовании, ведущие методологические подходы.	Осуществил научно-исследовательскую деятельность (эксперимент). Подготовил соответствующий материал в отчет.	4	2	1	0
Максимум баллов				100			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации по производственной практике (педагогическая)
Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) по производственной практике (педагогическая практика) разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» для профиля «Информатика в образовании», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. N 1505.

ФОС нацелен на оценку индивидуальных результатов обучения обучающихся на соответствие их знаний, умений и опыта деятельности требованиям ООП по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» для профиля «Информатика в образовании».

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений и опыта практической деятельности, контроль уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» для профиля «Информатика в образовании», оценка достижений студентов в процессе научно-исследовательской работы с выделением положительных или отрицательных результатов и планирование предупреждающих (корректирующих) мероприятий.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенций ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1; ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате прохождения производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студент должен приобрести следующие практические навыки, умения, опыт деятельности:

Общекультурная компетенция – ОК-3

Умеет: отбирать основные методы для исследования образовательной практики.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-1

Умеет: применять разнообразные технологии профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, эффективно презентовать собственные достижения при помощи методов и приемов устной и письменной профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-3

Владеет: технологиями конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, учитывающими социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

Профессиональная компетенция – ПК-1

Умеет: отбирать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам предметной области «Информатика».

Профессиональная компетенция – ПК-2

Владеет: современными методами, приемами анализа образовательной среды.

Профессиональная компетенция – ПК-3

Владеет: методикой подготовки обучающихся к реализации научного исследования; технологией анализа и оценки результатов научных исследований обучающихся; навыками совместной разработки отдельных проектов и программ научно-исследовательской работы обучающихся.

Профессиональная компетенция – ПК-4

Умеет: планировать и реализовывать учебный процесс с использованием традиционных и инновационных методик, технологий, приемов обучения.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: особых требований нет

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 30 мин. на проверку отчета о прохождении практики.

Комплект оценочных средств для проведения
промежуточной аттестации

Вид деятельности: педагогическая.

Проверяемые компетенции:

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Оценка сформированности компетенций.

Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

Пороговый уровень: заявленные методы для исследования образовательной практики позволяют частично реализовать цели и задачи исследования.

Продвинутый уровень: заявленные методы для исследования образовательной практики позволяют в основном реализовать цели и задачи исследования.

Высокий уровень: заявленные методы для исследования образовательной практики позволяют полностью реализовать цели и задачи исследования.

Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Пороговый уровень: текст не всегда логичен и последователен, в тексте в основном житейская лексика; отдельные выводы имеют научную новизну и отражают креативность мышления; отчете присутствуют все необходимые разделы; оформление отчета соответствует требованиям ГОСТ 7.32-2001, однако не везде прослеживается структурированность.

Продвинутый уровень: текст в основном информативен и объективен, логичен и последователен, выражена педагогическая лексика, большинство выкладок аргументированно; основные выводы имеют научную новизну и отражают креативность мышления; в отчете присутствуют все необходимые разделы; оформление отчета соответствует требованиям ГОСТ 7.32-2001, имеются отдельные недостатки в оформлении.

Высокий уровень: текст полностью информативен и объективен, логичен и последователен, ярко выражена педагогическая лексика, с аргументированными выкладками; в отчете присутствуют все необходимые разделы; оформление отчета соответствует требованиям ГОСТ 7.32-2001; студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.

Готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Пороговый уровень: магистрант неуверенно владеет технологиями конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, учитывающими социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

Продвинутый уровень: магистрант владеет уверенно технологиями конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, учитывающими социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

Высокий уровень: магистрант свободно владеет технологиями конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, учитывающими социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).

Пороговый уровень: студент на занятиях в основном использует традиционные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам предметной области «Информатика».

Продвинутый уровень: студент на занятиях использует отдельные современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам предметной области «Информатика».

Высокий уровень: студент на занятиях использует комплекс современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам предметной области «Информатика».

Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

Пороговый уровень: студент анализирует образовательную среду одним методом

Продвинутый уровень: студент анализирует образовательную среду двумя методами.

Высокий уровень: студент для анализа образовательной среды использует комплекс методов.

Способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

Пороговый уровень: представлено описание исследовательской работы школьников по информатике.

Продвинутый уровень: результаты исследовательской работы учащихся, проведенных под руководством магистранта, были представлены в форме публикаций / в форме выступлений на научных мероприятиях различного уровня и отмечены сертификатами участников.

Высокий уровень: результаты исследовательской работы учащихся, проведенных под руководством магистранта, были представлены в форме публикаций / в форме выступлений на научных мероприятиях различного уровня и отмечены соответствующими грамотами, дипломами.

Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Пороговый уровень: представлена методика обучения, в которой магистрантом разработаны отдельные элементы.

Продвинутый уровень: представлена разработанная магистрантом авторская методика, технология или прием обучения.

Высокий уровень: представлена разработанная магистрантом авторская методика, технология или прием обучения, апробированная в образовательном учреждении.

Тип (форма) задания:

задание практического характера.

Примеры типовых заданий (оценочные материалы):

1. Провести урок информатики.
2. Организовать исследовательскую деятельность школьников.
3. Оформить отчет по практике.

Требования к отчету:

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований:

четкость и логическая последовательность изложения материала;

убедительность аргументации;

краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;

конкретность изложения результатов работы;

обоснованность рекомендаций и предложений.

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета:

отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см;

рекомендуемый объем отчета – 20 – 25 страниц машинописного текста;

в отчет могут быть включены приложения, объемом не более 20 страниц, которые не входят в общее количество страниц отчета;

отчет должен быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами и т.п.

Магистрант представляет отчет в сброшюрованном (а также в электронном) виде вместе с другими отчетными документами научному руководителю.

Оценочный лист

Компетенции	Образовательные результаты	Критерий оценивания	Формальные признаки сформированности компетенции	Шкала оценивания
способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);	Умеет: отбирать основные методы для исследования образовательной практики.	Методы исследования соответствуют целям	Пороговый уровень: отдельные результаты исследования апробированы в учебно-воспитательном процессе.	12
			Продвинутый уровень: имеется акт апробации результатов исследования в учебно-воспитательном процессе.	24
			Высокий уровень: акт о внедрении результатов исследования в учебно-воспитательный процесс.	36
Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной	Умеет: применять разнообразные технологии профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках,	Соблюдение логичности и последовательности в тексте Объективность и информативность текста Присутствие педагогической лексики Аргументированность выкладок В отчете изложены конкретные результаты работы Соблюдены основные требования, предъявляемые к	Пороговый уровень: текст не всегда логичен и последователен, в тексте в основном житейская лексика; отдельные выводы имеют научную новизну и отражают креативность мышления; отчете присутствуют все необходимые разделы; оформление отчета соответствует требованиям ГОСТ 7.32-2001, однако не везде прослеживается структурированность.	12

ой деятельности (ОПК-1)	эффективно презентовать собственные достижения при помощи методов и приемов устной и письменной профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	оформлению отчета	Продвинутый уровень: текст в основном информативен и объективен, логичен и последователен, выражена педагогическая лексика, большинство выкладок аргументированно; основные выводы имеют научную новизну и отражают креативность мышления; в отчете присутствуют все необходимые разделы; оформление отчета соответствует требованиям ГОСТ 7.32-2001, имеются отдельные недостатки в оформлении.	19
			Высокий уровень: текст полностью информативен и объективен, логичен и последователен, ярко выражена педагогическая лексика, с аргументированными выкладками; в отчете присутствуют все необходимые разделы; оформление отчета соответствует требованиям ГОСТ 7.32-2001; студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.	28
Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	Владеет: технологиями конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, учитывающими социальные, этноконфессиональные и культурные различия.		Пороговый уровень: магистрант неуверенно владеет технологиями конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, учитывающими социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	
			Продвинутый уровень: магистрант владеет уверенно технологиями конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, учитывающими социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	
			Высокий уровень: магистрант свободно владеет технологиями конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, учитывающими социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	
Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества	Умеет: отбирать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества		Пороговый уровень: студент на занятиях в основном использует традиционные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам предметной области «Информатика».	

образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).	образовательного процесса по различным образовательным программам предметной области «Информатика».		
			Продвинутый уровень: студент на занятиях использует отдельные современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам предметной области «Информатика».
			Высокий уровень: студент на занятиях использует комплекс современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам предметной области «Информатика».