

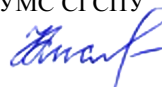
# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

Кафедра химии, географии и методики их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМП и КО, председатель  
УМС СГСПУ



Н.Н. Кислова

## Учебная практика по географии

### Программа практики

|                         |  |                          |  |
|-------------------------|--|--------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Химии, географии и методики их преподавания</b>   |                          |  |
| Учебный план            | ЕГФ-614БГз(5г6м)АБ.plx<br>Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br><br>С изменениями:<br>протокол №8 от 25.03.2016<br>протокол №1 от 30.08.2016<br>протокол №4 от 30.11.2018<br>протокол №11 от 21.06.2019 |                          |  |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>  |                          |  |
| Форма обучения          | <b>заочная</b>   |                          |  |
| Общая трудоемкость      | <b>3 ЗЕТ</b>   |                          |  |
| Часов по учебному плану | 108  | Виды контроля на курсах: |  |
| в том числе:            |  | зачеты с оценкой 3       |  |
| аудиторные занятия      | 13   |                          |  |
| часов на контроль       | 4  |                          |  |

#### Распределение часов по курсам

| Курс              | 3   |     | Итого |     |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
|                   | уп  | рпд |       |     |
| Консультации      | 13  | 13  | 13    | 13  |
| Индивидуальная    | 91  | 91  | 91    | 91  |
| Итого ауд.        | 13  | 13  | 13    | 13  |
| Контактная работа | 104 | 104 | 104   | 104 |
| Часы на контроль  | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Итого             | 108 | 108 | 108   | 108 |

Программу составил(и):

*С.А. Ибрагимова*

Программа практики

**Учебная практика по географии**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г. №91)

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

протокол №11 от 21.06.2019

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2013 протокол № 1.

Программа одобрена на заседании кафедры

**Химии, географии и методики их преподавания**

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Панфилова Л.В.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ</b>   |  |
|--|--|
| Целью практики по географии является углубление и закрепление полученных в вузе знаний по циклу географических дисциплин, развития навыков полевых комплексных географических исследований, совершенствовать профессиональную подготовку будущих учителей-географов. |  |
| Задачи изучения практики   |  |
| в области педагогической деятельности: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.  |  |
| Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.  |  |
| Объектами профессиональной деятельности обучающихся, освоивших данную дисциплину, обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.  |  |
| Вид практика: учебная  |  |
| Тип практики: практика по географии  |  |
| Способ проведения: выездная  |  |
| Форма проведения: непрерывная  |  |

| <b>2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>   |      |
|--|------|
| Цикл (раздел) ОП:  | Б2.В |
| Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.   |      |
| Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». |      |
| В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как  |      |
| География почв с основами почвоведения, Общее землеведение, Геология, Картография с основами топографии  |      |
| Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана: Физическая география материков и океанов, Физическая география России, География Самарской области         |      |

| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ</b>  |  |
|--|--|
| <b>СКГ-1: способностью определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях</b>     |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| принципы работы метеорологических и гидрологических приборов; геоморфологическое строение и факторы развития рельефа района практики |  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| работать с приборной базой (топография, гидрология и др.)  |  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| методикой работы в полевых условиях по изучению как отдельных компонентов природы, так и всего природно-территориального комплекса   |  |

|   |  |
|---|--|
| <b>СКГ-2: способностью выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга</b>   |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| закономерности изменения метеорологических элементов во времени и в пространстве; особенности влияния подстилающей поверхности на нижние слои атмосферы; закономерности режима водных объектов и факторы их взаимодействия с другими компонентами географической оболочки |  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| обрабатывать результаты наблюдений (вводить поправки, строить графики, профили, картосхемы, проводить вычисления)   |  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| квалифицированно выполнять работы по описанию, диагностике почв, фитоценозов, определять в поле геолого-геоморфологические свойства ПТК   |  |

|  |  |
|--|--|
| <b>СКГ-5: готовностью использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов</b>   |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| алгоритм прогноза погоды   |  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| давать хозяйственную оценку природных комплексов на основе гидрологических, метеорологических и геоморфологических сведений; составлять рекомендации по рациональному использованию водных и климатических ресурсов местности и форм рельефа |  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| проводить аналитические работы по прогнозированию возможных климатических явлений  |  |

|  |
|--|
| <b>ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</b>                   |
| <b>Знать:</b>  |
| особенности руководства научной деятельностью  |
| <b>Уметь:</b>  |
| использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности         |
| <b>Владеть:</b>  |
| методами эффективного использования научных методов исследования, способами презентации научной информации |

|   |
|---|
| <b>СКГ-4: способностью ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии</b> |
| <b>Знать:</b>   |
| подходы и методы комплексных географических исследований  |
| <b>Уметь:</b>   |
| использовать методы комплексных географических исследований                                     |
| <b>Владеть:</b>   |
| методами комплексных географических исследований; навыками организации наблюдений в природе     |

**В результате прохождения практики обучающийся должен**

|   |
|---|
| <b>3.1 Знать:</b>   |
| особенности руководства научной деятельностью; принципы работы метеорологических и гидрологических приборов; геоморфологическое строение и факторы развития рельефа района практики; закономерности изменения метеорологических элементов во времени и в пространстве; особенности влияния подстилающей поверхности на нижние слои атмосферы; закономерности режима водных объектов и факторы их взаимодействия с другими компонентами географической оболочки; подходы и методы комплексных географических исследований; алгоритм прогноза погоды  |
| <b>3.2 Уметь:</b>   |
| использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; работать с приборной базой (топография, гидрология и др.); обрабатывать результаты наблюдений (вводить поправки, строить графики, профили, картосхемы, проводить вычисления); использовать методы комплексных географических исследований; давать хозяйственную оценку природных комплексов на основе гидрологических, метеорологических и геоморфологических сведений; составлять рекомендации по рациональному использованию водных и климатических ресурсов местности и форм рельефа |
| <b>3.3 Владеть:</b>   |
| методами эффективного использования научных методов исследования, способами презентации научной информации; методикой работы в полевых условиях по изучению как отдельных компонентов природы, так и всего природно-территориального комплекса; квалифицированно выполнять работы по описанию, диагностике почв, фитоценозов, определять в поле геолого-геоморфологические свойства ПТК; методами комплексных географических исследований; навыками организации наблюдений в природе; проводить аналитические работы по прогнозированию возможных климатических явлений                     |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов |
|-------------|---|----------------|-------|
|             | <b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>  |                |       |
| 1.1         | Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Инд кон/  | 3              | 2     |
|             | <b>Раздел 2. Полевой этап</b>   |                |       |
| 2.1         | Знакомство с районом практики. Ознакомление с методикой полевых исследований. Проработка литературных и картографических материалов. Изучение природных условий территории по имеющимся литературным и картографическим материалам. Рекогносцировочные маршруты по изучаемой территории /Инд кон/ | 3              | 2     |
| 2.2         | Знакомство с районом практики. Ознакомление с методикой полевых исследований. Проработка литературных и картографических материалов. Изучение природных условий территории по имеющимся литературным и картографическим материалам. Рекогносцировочные маршруты по изучаемой территории /И/       | 3              | 15    |
| 2.3         | Изучение речной долины. Изучение овражно-балочных систем. Изучение склоновых процессов и форм рельефа Знакомство с условиями формирования и морфологическими признаками почв. Исследование ПТК /Инд кон/  | 3              | 5     |

|                                      |   |   |    |
|--------------------------------------|---|---|----|
| 2.4                                  | Изучение речной долины. Изучение овражно-балочных систем. Изучение склоновых процессов и форм рельефа Знакомство с условиями формирования и морфологическими признаками почв. Исследование ПТК /И/                          | 3 | 58 |
| <b>Раздел 3. Камеральный этап</b>    |   |   |    |
| 3.1                                  | Обобщение полевых записей. Вычерчивание комплексных профилей. Оформление иллюстраций. Обработки собранного полевого материала на учебных маршрутах. Систематизация и анализ. Оформление отчета по итогам практики /Инд кон/ | 3 | 2  |
| 3.2                                  | Обобщение полевых записей. Вычерчивание комплексных профилей. Оформление иллюстраций. Обработки собранного полевого материала на учебных маршрутах. Систематизация и анализ. Оформление отчета по итогам практики /И/       | 3 | 18 |
| <b>Раздел 4. Заключительный этап</b> |   |   |    |
| 4.1                                  | Участие в конференции по итогам практики /Инд кон/  | 3 | 2  |
| 4.2                                  | /ЗачётСОц/  | 3 | 4  |

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Место проведения практики

Местом проведения практики является Самарская область

### 5.2. Период проведения практики

Учебная практика по географии проводится в 5 семестре в соответствии с графиком учебного процесса.

### 5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

### 5.4. Формы отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) в фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год  |
|------|---------------------|---|--|
| Л1.1 | Галицкова Ю.М.      | Наука о земле. Ландшафтоведение: учебное пособие<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142970">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142970</a> | Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год  |
|------|---------------------|---|--|
| Л2.1 | Хорошилова Л.С.     | Экологические основы природопользования: учебное пособие<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232398">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232398</a> | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012 |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |   |
|----|---|
| Э1 | Академический образовательный проект <a href="https://www.lektorium.tv/">https://www.lektorium.tv/</a>              |
| Э2 | Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" <a href="https://www.moyuniver.ru/">https://www.moyuniver.ru/</a> |
| Э3 | Образовательная платформа <a href="https://www.coursera.org/">https://www.coursera.org/</a>                         |
| Э4 | Образовательный портал <a href="https://www.interneturok.ru/">https://www.interneturok.ru/</a>                      |
| Э5 | Национальный открытый университет "Интуит" <a href="https://www.intuit.ru/">https://www.intuit.ru/</a>              |

### 6.3 Перечень программного обеспечения

Офисный пакет приложений Office 365  
Среда разработки MS Visual studio 2015  
Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional  
Операционная система Microsoft Windows 10 Education

### 6.4 Перечень информационных справочных систем

СПС Консультант +: <http://www.consultant.ru/>  
СПС Гарант-Аналитик: <http://www.garant.ru/>  
База данных «Skopus» / <http://www.scopus.com>; <http://www.hub.sciverse.com>  
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // <http://www.biblioclub.ru>  
Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // <http://elibrary.ru>  
Фонд библиотеки СГСПУ <http://irbis.pgsga.ru>  
Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // <http://www.rucont.ru>

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Для проведения практики необходимо: фотоаппарат, аптечка, метровая лента, компас, лупа, нож, лопаты, мешки, газета, коробочки, термометры, психрометр, барометр-анероид, анемометр, волосяной гигрометр, психрометрические таблицы, секундомер, поплавки, водомерные рейки, вешки, веревки, полевой рН-метр, прозрачный тонкостенный стакан, бланки таблиц для записи данных, миллиметровая бумага, калька, чертежная бумага, линейки, карандаши, микрокалькуляторы, синоптические карты, полевой дневник.

## Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по «Учебная практика по географии» разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, уровень бакалавриата (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № 998), в соответствии с подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661.

Цель ФОС для промежуточной аттестации – установление уровня сформированности части компетенции ПК-12; СКГ-1; СКГ-2; СКГ-4; СКГ-5.

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Профессиональная компетенция ПК-12:

Знает: особенности руководства научной деятельностью.

Умеет: использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.

Владеет: методами эффективного использования научных методов исследования, способами презентации научной информации.

Специальная компетенция СКГ-1:

Знает: принципы работы метеорологических и гидрологических приборов; геоморфологическое строение и факторы развития рельефа района практики.

Умеет: работать с приборной базой (топография, гидрология и др.),

Владеет: методикой работы в полевых условиях по изучению как отдельных компонентов природы, так и всего природно-территориального комплекса.

Специальная компетенция СКГ-2:

Знает: закономерности изменения метеорологических элементов во времени и в пространстве; особенности влияния подстилающей поверхности на нижние слои атмосферы; закономерности режима водных объектов и факторы их взаимодействия с другими компонентами географической оболочки.

Умеет: обрабатывать результаты наблюдений (вводить поправки, строить графики, профили, картосхемы, проводить вычисления).

Владеет: квалифицированно выполнять работы по описанию, диагностике почв, фитоценозов, определять в поле геолого-геоморфологические свойства ПТК.

Специальная компетенция СКГ-4:

Знает: подходы и методы комплексных географических исследований.

Умеет: использовать методы комплексных географических исследований.

Владеет: методами комплексных географических исследований; навыками организации наблюдений в природе.

Специальная компетенция СКГ-5:

Знает: алгоритм прогноза погоды.

Умеет: давать хозяйственную оценку природных комплексов на основе гидрологических, метеорологических и геоморфологических сведений; составлять рекомендации по рациональному использованию водных и климатических ресурсов местности и форм рельефа.

Владеет: проводить аналитические работы по прогнозированию возможных климатических явлений.

Требования к процедуре оценки:

Помещение: особых требований нет

Оборудование: термометры: минимальный – 1, максимальный – 2, срочный – 10, пращ – 2, почвенные Савинова – 1 комплект, глубинный -1, термометр- щуп -1, термометр – пращ – 1. Психрометр - 2. Барометр-анероид - 2. Анемометр - 2. Компас - 4. Волосной гигрометр – 1. Психрометрические таблицы. Лист черной бумаги. Флакон с дистиллированной водой. Ленточка-вымпел. Секундомер. Микроклиматическая стойка с комплектом крючков.

Бланки таблиц для записи данных микроклиматических наблюдений. Миллиметровая бумага. Калька. Чертежная бумага. Линейки. Карандаши. Микрокалькуляторы. Синоптические карты. GPS-приемник, компас, эклиметр, вешки и рейки, лопата, почвенный нож, мерная измерительная лента (рулетка), нивелир, почвенный бур, фотоаппарат, угломер, пакеты для почвенных образцов, гербарная сетка, полевые дневники, аптечка.

Водомерные рейки, вешки, микровертушка, компас, поплавки, сантиметр, веревки, родниковый термометр, диск Секки, транспортир, секундомер, лот с приспособлением для отбора образцов донного грунта, полевой рН-метр, утяжеленные поплавки, индикаторная бумага, фильтровальная бумага, прозрачный тонкостенный стакан, топорики, яркие лоскутки, бланки и таблицы для записей, спасательные плавсредства, средства от комаров и от солнца.

Инструменты: особых требований нет.

Расходные материалы: особых требований нет.

Доступ к дополнительным справочным материалам: особых требований нет.

Нормы времени: 30 мин. на проверку отчета о прохождении практики.

Комплект оценочных средств для проведения  
промежуточной аттестации

Вид деятельности: учебная

Проверяемые компетенции:

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

способностью определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СКГ-1);

способностью выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга (СКГ-2);

способностью ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СКГ-4);  
готовностью использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СКГ-5).

Тип (форма) задания № 1:

задания практического характера

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

1. Подготовить физико-географическую характеристику района практики по плану:

1. Географическое положение
2. Тектоническое и геологическое строение
3. Рельеф и полезные ископаемые
4. Климат
5. Воды
6. Почвы
7. Растительный и животный мир

2. Провести исследование рельефа, микроклимата, вод и почвенного покрова выделенного участка района практики.

Геологическое строение

Литологический состав и возраст коренных пород \_\_\_\_\_

Особенности залегания коренных пород \_\_\_\_\_

Генезис, литологический состав и возраст рыхлых отложений \_\_\_\_\_

Особенности залегания четвертичных отложений \_\_\_\_\_

Рельеф

Название генетической формы рельефа \_\_\_\_\_

Микрорельеф (формы, происхождение)

| Форма рельефа | Относительная высота | Экспозиция | Крутизна | Примечание |
|---------------|----------------------|------------|----------|------------|
|               |                      |            |          |            |
|               |                      |            |          |            |

Основные рельефообразующие процессы и степень их интенсивности \_\_\_\_\_

Морфологическая характеристика мезорельефа \_\_\_\_\_

Характер расчленения рельефа \_\_\_\_\_

Особенности ориентировки \_\_\_\_\_

Формы и происхождение основных форм микрорельефа \_\_\_\_\_

Общие сведения о климате

Состояние погоды \_\_\_\_\_

Визуальные микроклиматические особенности \_\_\_\_\_

Воды

Характер и направление стока \_\_\_\_\_

Длительность и степень покрытия вешними водами \_\_\_\_\_

Следы свежих размылов \_\_\_\_\_

Грунтовые воды

Происхождение вод \_\_\_\_\_

Характер выхода \_\_\_\_\_

Глубина залегания \_\_\_\_\_

Водообильность \_\_\_\_\_

Визуальная качественная характеристика воды (вкус, цвет, запах, жесткость) \_\_\_\_\_

Размыв склонов и поверхности \_\_\_\_\_

Характер выходов грунтовых вод \_\_\_\_\_

Глубина залегания верховодки \_\_\_\_\_

Растительность

Лесной тип растительности

Название ассоциации \_\_\_\_\_

Почвы

Тип почвообразования \_\_\_\_\_

Господствующие разновидности почв \_\_\_\_\_

Второстепенные почвенные различия \_\_\_\_\_

Степень окультуренности почв \_\_\_\_\_

Растительность

Тип растительности \_\_\_\_\_

Группа ассоциаций \_\_\_\_\_

Господствующие растительные ассоциации \_\_\_\_\_

Второстепенные растительные ассоциации \_\_\_\_\_

4. Подготовка и защита отчета

д) журналы микроклиматических наблюдений, нивелировочных и теодолитных измерений, каталоги образцов и другие рукописные документы;

е) зарисовки, фотоснимки характерных ПК и отдельных их элементов;



ж) стратиграфические колонки, образцы пород, почв, гербарии. Составление отчетов бригад и группы. Оформление фотоотчета. Подготовка мультимедийной презентации в программе Microsoft Power Point.

Оценочный лист к типовому заданию №1

| Компетенции   | Образовательные результаты  | Критерии оценивания   | Формальные признаки сформированности компетенций   | Шкала оценивания |
|---|---|---|--|------------------|
| способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);   | Умеет: использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.  | Подготовительный период. Сбор, обработка материала. Подготовлена физико-географическую характеристику района практики | Пороговый уровень:<br>Составлена характеристика, не по плану   | 2                |
|   |   |   | Продвинутый уровень:<br>Составлена характеристика по плану, отсутствует картографический материал  | 4                |
|   |   |   | Высокий уровень:<br>Самостоятельно подбирает информацию на подготовительном этапе для изучения территории  | 5                |
| способностью определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях (СКГ-1); | Знает: принципы работы метеорологических и гидрологических приборов; геоморфологическое строение и факторы развития рельефа района практики.<br>Умеет: работать с приборной базой (топография, гидрология и др.). | Полевой период. Осуществляется общее знакомство с территорией; наблюдение.  | <i>Пороговый уровень:</i><br>Выбран маршрут исследования, намечены точки, не распределены обязанности  | 2                |
|   |   |   | <i>Продвинутый уровень:</i><br>вести полевой дневник, заполнять бланки описания фации и урочища, знает структуру отчета и последовательность описания биоценоза  | 4                |
|   |   |   | <i>Высокий уровень:</i><br>самостоятельно ведет дневник, при заполнении бланков работает самостоятельно, определяя виды, расширяя знания, полученные на практике | 5                |
| способностью выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов   | Знает: закономерности изменения метеорологических элементов во времени и  | Наблюдения, измерения собираются сведения о названиях малых рек,  | <i>Пороговый уровень:</i><br>Проведены наблюдения за речным стоком, метеорологическими   | 3                |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| в географических комплексах разного ранга (СКГ-2);  | в пространстве; особенности влияния подстилающей поверхности на нижние слои атмосферы; закономерности режима водных объектов и факторы их взаимодействия с другими компонентами географической оболочки.<br>Умеет: обрабатывать результаты наблюдений (вводить поправки, строить графики, профили, картосхемы, проводить вычисления). | балок, оврагов, озер, лесных урочищ и пр.;  | показателями, геоморфологическими объектами  |   |
|   |   |   | <i>Продвинутый уровень:</i><br>Проведены наблюдения за речным стоком, метеорологическими показателями, геоморфологическими объектами, сделан краткий анализ  | 4 |
|   |   |   | <i>Высокий уровень:</i><br>Проведены наблюдения за речным стоком, метеорологическими показателями, геоморфологическими объектами, сделан полный анализ показателей                                   | 5 |
| способностью ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии (СКГ-4);  | Владеет: методами комплексных географических исследований; навыками организации наблюдений в природе.   | Обобщение полевых записей. Вычерчивание комплексных профилей. Оформление иллюстраций. | <i>Пороговый уровень:</i><br>Собран материал, нет анализа.   | 2 |
|   |   |   | <i>Продвинутый уровень:</i><br>Собран материал, проанализирован, но не представлен графический материал.   | 4 |
|   |   |   | <i>Высокий уровень:</i><br>Собран материал, проанализирован, сделаны выводы, представлен графический материал  | 5 |
| готовностью использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов (СКГ-5). | Владеет: проводить аналитические работы по прогнозированию возможных климатических явлений.   | Обобщение полевых записей. Вычерчивание комплексных профилей. Оформление иллюстраций. | <i>Пороговый уровень:</i><br>Собран материал, нет характеристики объектов  | 3 |
|   |   |   | <i>Продвинутый уровень:</i><br>Собран материал, дана характеристика объектов, не все объекты нанесены на карту   | 5 |
|   |   |   | <i>Высокий уровень:</i><br>Собран материал, дана характеристика объектов, составлена карта изучаемой территории. Обработка полевых материалов. Составлен профиль, оформлен полностью по требованиям. | 6 |

Проверяемые компетенции:

- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся: (ПК-12)

Тип (форма) задания № 2:

задание технологического характера.

Пример типового задания (оценочные материалы):

оформление отчета по практике (структура отчета см. Методические материалы).

Оценочный лист к типовому заданию № 2

| Компетенции   | Образовательные результаты   | Критерии оценивания            | Формальные признаки сформированности компетенций   | Шкала оценивания |
|---|--|--------------------------------|--|------------------|
| способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12); | Владеет: методами эффективного использования научных методов исследования, способами презентации научной информации. | Содержание и оформление отчета | <i>Пороговый уровень:</i><br>- структура отчета соответствует образцу;<br><br>- отсутствуют речевые, орфографические и грамматические ошибки.  | 2                |
|   |  |                                | <i>Продвинутый уровень:</i><br>- структура отчета соответствует образцу;<br>- отсутствуют речевые, орфографические и грамматические ошибки;<br>- оформление отчета соответствует требованиям ГОСТ Р 7.0.11 - 2011. | 4                |
|   |  |                                | <i>Высокий уровень:</i><br>- структура отчета соответствует образцу;<br>- отсутствуют речевые, орфографические и грамматические ошибки;<br>- оформление отчета соответствует требованиям ГОСТ Р 7.0.11 – 2011;     | 6                |

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций

#### Контролирующие мероприятия

##### 1. Вводный этап

а). Установочная конференция о задачах учебной практики (полевой): инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка; инструктаж по использованию форм отчетных документов.

б). Выдача форм отчетных документов по практике: форма отчета о прохождении практики.

##### 2. Основной этап

а) Знакомство с районом практики. Ознакомление с методикой полевых исследований. Проработка литературных и картографических материалов. Изучение природных условий территории по имеющимся литературным и картографическим материалам. Рекогносцировочные маршруты по изучаемой территории;

б) маршрутная ландшафтная съемка. Исследование ПТК;

в) обобщение полевых записей. Оформление иллюстраций. Обработки собранного полевого материала на учебных маршрутах.

##### 3. Заключительный этап

а) самостоятельный анализ итогов работы, написание и оформление отчета по практике.

б) итоговая конференция по учебной практике.

Форма текущего контроля: проверка отчета.

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования  
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

(СГСПУ)

Естественно-географический факультет  
Кафедра химии, географии и методики их преподавания

**Отчёт**

**по учебной практике**

**географии**

ПРЕДСТАВЛЕНА К ЗАЩИТЕ

Научные руководители:

Подпись \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАБОТА ЗАЩИЩЕНА

Оценка « \_\_\_\_\_ » Научные руководители –

Подпись \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Исполнители –

студенты \_\_\_\_ курса

заочной формы обучения

специальности 44.03.05 Педагогическое образование

Профили: «Биология» и «География»

Подпись \_\_\_\_\_

Самара, 20\_\_ г.

## Балльно-рейтинговая карта учебной практики по географии

Курс 3 семестр 5

| Код компетенции                      | Компетенция  | Образовательный результат  | Оценка сформированности компетенции (в баллах) |             |         |
|--------------------------------------|--|--|--|-------------|---------|
|                                      |  |  | Пороговый                                      | Продвинутый | Высокий |
| Подготовительный этап (10-26 баллов) |  |  |  |             |         |
| ПК-12                                | способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся   | Умеет: использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.   | 1  | 2           | 3       |
|                                      |  | Умеет: использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.   | 1  | 2           | 3       |
|                                      |  | Знает: особенности руководства научной деятельностью.<br>Владеет: методами эффективного использования научных методов исследования, способами презентации научной информации.  | 1  | 2           | 3       |
| Полевой этап (30-48 баллов)          |  |  |  |             |         |
| СКГ-1                                | способностью определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровнях;            | Знает: принципы работы метеорологических и гидрологических приборов; геоморфологическое строение и факторы развития рельефа района практики.<br>Умеет: работать с приборной базой (топография, гидрология и др.),  | 1  | 2           | 3       |
| СКГ-2                                | способностью выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга; | Умеет: обрабатывать результаты наблюдений (вводить поправки, строить графики, профили, картосхемы, проводить вычисления).<br>Владеет: квалифицированно выполнять работы по описанию, диагностике почв, фитоценозов, определять в поле геолого-геоморфологические свойства ПТК. | 1  | 2           | 3       |

| Код компетенции                 | Компетенция   | Образовательный результат  | Оценка сформированности компетенции (в баллах) |             |         |
|---------------------------------|---|--|--|-------------|---------|
|                                 |   |  | Пороговый                                      | Продвинутый | Высокий |
| СКГ-4                           | способностью ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии | Умеет: использовать методы комплексных географических исследований.<br>Владеет: методами комплексных географических исследований; навыками организации наблюдений в природе.   | 1  | 2           | 3       |
|                                 |   | Умеет: работать с приборной базой (топография, гидрология и др.),  | 1  | 2           | 3       |
|                                 |   | Знает: принципы работы метеорологических и гидрологических приборов;<br>Владеет: методикой работы в полевых условиях по изучению как отдельных компонентов природы, так и всего природно-территориального комплекса.                                 | 1  | 2           | 3       |
| Камеральный этап (16-26 баллов) |   |  |  |             |         |
| СКГ-5                           | готовностью использовать результаты   | Знает: алгоритм прогноза погоды.   | 1  | 2           | 3       |
|                                 |   | Умеет: давать хозяйственную оценку природных комплексов на основе гидрологических, метеорологических и геоморфологических сведений; составлять рекомендации по рациональному использованию водных и климатических ресурсов местности и форм рельефа. | 1  | 2           | 3       |
|                                 |   | Владеет: проводить аналитические работы по прогнозированию возможных климатических явлений   | 1  | 2           | 3       |