

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Кафедра биологии, экологии и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР и КО,
председатель УМС СГСПУ


Н.Н.Кислова

**Производственная практика (практика по
получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности)**

Программа практики

Закреплена за кафедрой	Биологии, экологии и методики обучения	
Учебный план	ЕГФ-614БГз(5г6м)АБ.plx Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) С изменениями: протокол №8 от 25.03.2016 протокол №1 от 30.08.2016 протокол №4 от 30.11.2018 протокол №11 от 21.06.2019	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	324	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 4
в том числе:		
аудиторные занятия	51	
часов на контроль	4	

Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рпд		
Консультации	51	51	51	51
Индивидуальная	269	269	269	269
Итого ауд.	51	51	51	51
Контактная работа	320	320	320	320
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):

Макарова Е.А.

Программа практики

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016г.

составлена на основании учебного плана:

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

С изменениями:

протокол №8 от 25.03.2016

протокол №1 от 30.08.2016

протокол №4 от 30.11.2018

протокол №11 от 21.06.2019

утвержденного учёным советом вуза от 29.08.2013 протокол № 1.

одобрена на заседании кафедры

Биологии, экологии и методики обучения

Протокол от 28.08.2018 г. № 1

Зав. кафедрой Семенов А.А.

Начальник УОП



Н.А. Доманина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
Целью производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) является закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по педагогике, психологии, методике обучения биологии, приобретение ими профессиональных умений и опыта профессиональной	
Задачи производственной практики	
<ul style="list-style-type: none"> • в области педагогической деятельности: изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области биологического образования; обучение и воспитание в сфере биологического образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области «Биология»; организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; формирование образовательной среды для обеспечения качества биологического образования, в том числе с применением информационных технологий; обеспечение охраны жизни и здоровья • в области проектной деятельности: проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса по биологии, задач воспитания и развития личности через преподаваемый предмет биологию. 	
Область профессиональной деятельности: образование, социальная сфера, культура.	
Объекты профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.	
Вид практики: производственная.	
Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	
Способ проведения: стационарная, выездная.	
Форма проведения: непрерывная.	

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.В
Практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и представляет собой вид учебной работы, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы».	
В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как Деятельностный подход в обучении биологии, Молекулярная биология, Русский язык и культура речи, Биогеография, Биологическая химия, Физиология человека и животных, Анатомия человека, Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, Физиология растений, Гистология с основами эмбриологии, Безопасность жизнедеятельности, Ботаника, Ботаническое краеведение в школе, Зоологическое краеведение в школе, Зоология, Цитология, Деятельностный подход в обучении биологии	
Практика является основой для эффективного освоения следующих дисциплин (практик) учебного плана:	
Производственная практика (педагогическая практика)	
Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
Знать:	
принципы педагогической деятельности учителя, нормативные и правовые акты в сфере образования	
Уметь:	
осуществлять преподавание биологии; осуществлять деятельность классного руководителя; актуализировать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности учителя; привносить творческие элементы в педагогическую деятельность	
Владеть:	
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	
Знать:	
основы речевой профессиональной культуры; принципы изложения рассказа, построения беседы, проведения	
Уметь:	
строить общение с учениками, родителями и коллегами по работе, грамотно применять словесные методы преподавания биологии; излагать материал стилистически грамотно; исправлять стилистические ошибки учащихся в устной или письменной речи	

Владеть:
основами речевой профессиональной культуры

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Знать:
правила обращения с биологическими приборами и оборудованием; правила по технике безопасности
Уметь:
проводить инструктаж перед проведением лабораторной работы, практической работы, во время проведения экскурсии; переключать внимание учащихся, используя различные приемы, с целью сохранения оптимального темпа
Владеть:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Знать:
структуру учебной программы по биологии; содержание основных вариативных программ по биологии; особенности обучения в основной и профильной школе; содержание и структуру каждого раздела школьной биологии; формы и методы преподавания каждого раздела; принципы организации элективных курсов, формы и методы обучения на них; критерии отбора содержания для базовых и элективных курсов
Уметь:
разрабатывать и реализовывать учебные программы по биологии для основной школы; разрабатывать и реализовывать учебные программы элективных курсов по биологии для профильной школы; определять наиболее эффективные формы и методы для каждого раздела школьной биологии; адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся; составлять перспективный и тематический план
Владеть:
: методикой составления учебных программ по биологии; методикой перспективного и тематического планирования

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Знать:
основные методы обучения предмету, содержание основных педагогических технологий, функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний по биологии; современные технологии диагностирования достижений учащихся
Уметь:
планировать уроки биологии с учетом методов обучения, технологий обучения и диагностики знаний учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач урока; использовать дифференцированный подход в процессе контроля знаний и изучения нового материала с целью раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика
Владеть:
современными методиками, технологиями и методами диагностирования достижений обучающихся

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Знать:
перечень воспитательных задач, реализуемых в процессе преподавания биологии: формирование научного мировоззрения, экологическое, эстетическое, нравственное, гигиеническое, половое, патриотическое воспитание; структуру воспитательного процесса и взаимосвязь элементов воспитания: целей, содержания, методов, средств и результата воспитания; методические условия реализации воспитательных задач на уроках биологии и в других формах обучения; аспекты внеклассной воспитательной работы по биологии
Уметь:
определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала: разделы, темы, урока; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач
Владеть:
методикой внеклассной воспитательной работы

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
Знать:
содержание образовательных результатов по биологии, основные методы и методические приемы преподавания биологии; основные формы преподавания биологии и методические условия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; особенности преподавания всех типов уроков по биологии; методику проведения демонстрационных опытов и лабораторных работ на уроках биологии; методику работы с
Уметь:

использовать в учебном процессе оптимальные формы, методы и методические приемы, проблемный, исследовательский, дифференцированный подходы к обучению; определять наиболее эффективные методы и приемы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на конкретном уроке или другой форме занятий; отбирать и применять в процессе обучения различные средства наглядности; использовать технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии; организовать самостоятельную работу учащихся на уроке и лабораторном занятии с различными источниками биологических знаний; организовывать работу учащихся с наглядным и раздаточным материалом в процессе применения наглядных и

Владеть:

методикой составления конспектов и проведения уроков всех типов; методами преподавания биологии; методикой организации всех видов внеурочной деятельности: летних заданий, наблюдений, постановки опытов; информационно- коммуникационными технологиями в преподавании биологии

ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Знать:

аспекты прикладных наук в содержании школьного предмета; практическое значение биологических знаний в медицине, здравоохранении, гигиене, охране окружающей среды, в пищевой, фармацевтической промышленности, в сельском хозяйстве; основы профориентационной работы

Уметь:

проводить профориентационную работу в различных формах обучения биологии, формировать профессиональные предпочтения школьников, разрабатывать элективные курсы по биологии профессиональной направленности

Владеть:

методикой подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии, к профессиональному самоопределению

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Знать:

аспекты организации и проведения в школе массовых кампаний биологического содержания

Уметь:

находить аспекты взаимодействия с родителями, коллегами и социальными партнерами при организации работы в кабинете биологии, живом уголке, на учебно-опытном участке

Владеть:

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Знать:

принципы активизации учебно-познавательной деятельности при изучении биологии; уровни активности обучающихся и приемы их поддержания; активные формы и методы обучения биологии, принципы организации игровой деятельности по биологии; методические условия индивидуальной и коллективной учебно-познавательной

Уметь:

разрабатывать биологические игры в различных жанрах; организовывать общение и сотрудничество в процессе коллективной деятельности по биологии; организовывать самостоятельную деятельность учащихся в различных формах обучения биологии

Владеть:

методикой обучения в сотрудничестве; методикой игровой деятельности по биологии

ПК-8: способностью проектировать образовательные программы

Знать:

современные педагогические технологии: проблемное обучение, модульное обучение, развивающее обучение, метод проектов, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, личностно-ориентированное обучение, информационно- коммуникационные технологии; особенности применения современных педагогических технологий в процессе обучения биологии, структуру образовательной программы

Уметь:

использовать элементы современных педагогических технологий при проектировании образовательных программ по биологии, составлять программы курсов по выбору и элективных курсов

Владеть:

ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

Знать:

аспекты дифференцированного обучения, содержание технологии разноуровневого обучения

Уметь:

Владеть:

ПК-10: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
Знать:	
Уметь:	использовать знания и умения по методике бучения биологи для дальнейшего самосовершенствования; перенимать опыт педагогической деятельности при обучении биологии
Владеть:	
СКБ-3: способностью объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека	
Знать:	химическую организацию клеток; главные классы биоорганических соединений: их строение и свойства; сущность всех физиологических процессов, происходящих в живых организмах
Уметь:	объяснять сущность всех физиологических процессов, происходящих в живых организмах; объяснять химические основы биологических процессов, происходящих в живых организмах
Владеть:	
СКБ-4: способностью ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира, молекулярных основах наследственности, изменчивости и методах генетического анализа	
Знать:	молекулярные основы наследственности и изменчивости; закономерности наследственности и изменчивости; методы генетического анализа; уровни организации живой природы
Уметь:	ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира; решать генетические задачи; объяснять наследование признаков и появление новых
Владеть:	
СКБ-5: владением знаниями о закономерностях развития органического мира	
Знать:	теорию эволюции, теорию антропогенеза, закономерности развития органического мира
Уметь:	приводить доказательства теории эволюции и теории антропогенеза, выявлять ароморфозы, адаптации живых организмов, выявлять признаки прогресса и регресса
Владеть:	
СКБ-7: способностью применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности	
Знать:	направления практического применения биологии в области медицины, сельского хозяйства, пищевой и фармацевтической промышленности
Уметь:	объяснять значение исследований в области биологии и экологии для развития различных отраслей промышленности, сельского хозяйства и медицины
Владеть:	
В результате прохождения практики обучающийся должен	
3.1	Знать:

принципы педагогической деятельности учителя, нормативные и правовые акты в сфере образования; основы речевой профессиональной культуры; принципы изложения рассказа, построения беседы, проведения объяснения; правила обращения с биологическими приборами и оборудованием; правила по технике безопасности; структуру учебной программы по биологии; содержание основных вариативных программ по биологии; особенности обучения в основной и профильной школе; содержание и структуру каждого раздела школьной биологии; формы и методы преподавания каждого раздела; принципы организации элективных курсов, формы и методы обучения на них; критерии отбора содержания для базовых и элективных курсов; основные методы обучения предмету, содержание основных педагогических технологий, функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний по биологии; современные технологии диагностирования достижений учащихся; перечень воспитательных задач, реализуемых в процессе преподавания биологии: формирование научного мировоззрения, экологическое, эстетическое, нравственное, гигиеническое, половое, патриотическое воспитание; структуру воспитательного процесса и взаимосвязь элементов воспитания: целей, содержания, методов, средств и результата воспитания; методические условия реализации воспитательных задач на уроках биологии и в других формах обучения; аспекты внеклассной воспитательной работы по биологии; содержание образовательных результатов по биологии, основные методы и методические приемы преподавания биологии; основные формы преподавания биологии и методические условия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; особенности преподавания всех типов уроков по биологии; методику проведения демонстрационных опытов и лабораторных работ на уроках биологии; методику работы с текстом и рисунками учебника; аспекты прикладных наук в содержании школьного предмета; практическое значение биологических знаний в медицине, здравоохранении, гигиене, охране окружающей среды, в пищевой, фармацевтической промышленности, в сельском хозяйстве; основы профориентационной работы; аспекты организации и проведения в школе массовых кампаний биологического содержания; принципы активизации учебно-познавательной деятельности при изучении биологии; уровни активности обучающихся и приемы их поддержания; активные формы и методы обучения биологии, принципы организации игровой деятельности по биологии; методические условия индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности учащихся; современные педагогические технологии: проблемное обучение, модульное обучение, развивающее обучение, метод проектов, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии; особенности применения современных педагогических технологий в процессе обучения биологии, структуру образовательной программы; аспекты дифференцированного обучения, содержание технологии разноуровневого обучения; химическую организацию клеток; главные классы биоорганических соединений: их строение и свойства; сущность всех физиологических процессов, происходящих в живых организмах; молекулярные основы наследственности и изменчивости; закономерности наследственности и изменчивости; методы генетического анализа; уровни организации живой природы; теорию эволюции, теорию антропогенеза, закономерности развития органического мира; направления практического применения биологии в области медицины, сельского хозяйства, пищевой и фармацевтической

3.2 Уметь:

осуществлять преподавание биологии; осуществлять деятельность классного руководителя; актуализировать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности учителя; привносить творческие элементы в педагогическую деятельность; строить общение с учениками, родителями и коллегами по работе, грамотно применять словесные методы преподавания биологии; излагать материал стилистически грамотно; исправлять стилистические ошибки учащихся в устной или письменной речи; проводить инструктаж перед проведением лабораторной работы, практической работы, во время проведения экскурсии; переключать внимание учащихся, используя различные приемы, с целью сохранения оптимального темпа работы; разрабатывать и реализовывать учебные программы по биологии для основной школы; разрабатывать и реализовывать учебные программы элективных курсов по биологии для профильной школы; определять наиболее эффективные формы и методы для каждого раздела школьной биологии; адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся; составлять перспективный и тематический план; планировать уроки биологии с учетом методов обучения, технологий обучения и диагностики знаний учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач урока; использовать дифференцированный подход в процессе контроля знаний и изучения нового материала с целью раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика; определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала: разделы, темы, урока; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач; использовать в учебном процессе оптимальные формы, методы и методические приемы, проблемный, исследовательский, дифференцированный подходы к обучению; определять наиболее эффективные методы и приемы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на конкретном уроке или другой форме занятий; отбирать и применять в процессе обучения различные средства наглядности; использовать технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии; организовать самостоятельную работу учащихся на уроке и лабораторном занятии с различными источниками биологических знаний; организовывать работу учащихся с наглядным и раздаточным материалом в процессе применения наглядных и практических методов; проводить профориентационную работу в различных формах обучения биологии, формировать профессиональные предпочтения школьников, разрабатывать элективные курсы по биологии профессиональной направленности; находить аспекты взаимодействия с родителями, коллегами и социальными партнерами при организации работы в кабинете биологии, живом уголке, на учебно-опытном участке; разрабатывать биологические игры в различных жанрах; организовывать общение и сотрудничество в процессе коллективной деятельности по биологии; организовывать самостоятельную деятельность учащихся в различных формах обучения биологии; использовать элементы современных педагогических технологий при проектировании образовательных программ по биологии, составлять программы курсов по выбору и элективных курсов; использовать знания и умения по методике обучения биологии для дальнейшего самосовершенствования; перенимать опыт педагогической деятельности при обучении биологии; объяснять сущность всех физиологических процессов, происходящих в живых организмах; объяснять химические основы биологических процессов, происходящих в живых организмах; ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира; решать генетические задачи; объяснять наследование признаков и появление новых; приводить доказательства теории эволюции и теории антропогенеза, выявлять ароморфозы, адаптации живых организмов, выявлять признаки прогресса и регресса; объяснять значение исследований в области биологии и экологии для развития различных отраслей промышленности, сельского хозяйства и медицины.

3.3 Владеть:

основами речевой профессиональной культуры; методикой составления учебных программ по биологии; методикой перспективного и тематического планирования; современными методиками, технологиями и методами диагностирования достижений обучающихся; методикой внеклассной воспитательной работы; методикой составления конспектов и проведения уроков всех типов; методами преподавания биологии; методикой организации всех видов внеурочной деятельности: летних заданий, наблюдений, постановки опытов; информационно-коммуникационными технологиями в преподавании биологии; методикой подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии, к профессиональному самоопределению; методикой обучения в сотрудничестве; методикой игровой деятельности по биологии.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Подготовительный этап		
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Инд кон/	4	4
	Раздел 2. Рабочий этап		
2.1	Организационная работа: знакомство с режимом работы школы, правилами поведения, техники безопасности, пожарной безопасности; ознакомительная беседа с учителем биологии, классным руководителем, изучение закрепленного класса; составление индивидуального плана на период практики; составление тематического плана уроков на период практики /Инд кон/	4	20

2.2	Организационная работа:знакомство с режимом работы школы, правилами поведения, техники безопасности, пожарной безопасности;ознакомительная беседа с учителем биологии, классным руководителем, изучение закрепленного класса; составление индивидуального плана на период практики;составление тематического плана уроков на период практики /И/	4	60
2.3	Учебно-методическая работа:посещение и анализ уроков учителей-предметников в закрепленном классе; изучение стиля педагогической деятельности учителя на уроке; разработка конспектов уроков по биологии и их проведение; посещение и анализ уроков студентов практикантов; проведение диагностики личности ученика; проведение диагностики уровня воспитанности учащихся в закрепленном классе /Инд кон/	4	15
2.4	Учебно-методическая работа:посещение и анализ уроков учителей-предметников в закрепленном классе; изучение стиля педагогической деятельности учителя на уроке;разработка конспектов уроков по биологии и их проведение; посещение и анализ уроков студентов практикантов; проведение диагностики личности ученика; проведение диагностики уровня воспитанности учащихся в закрепленном классе /И/	4	60
2.5	Воспитательная работа по биологии:разработка и проведение внеклассного мероприятия по биологии;разработка и проведение классного часа на нравственную тему. /Инд кон/	4	12
2.6	Воспитательная работа по биологии:разработка и проведение внеклассного мероприятия по биологии;разработка и проведение классного часа на нравственную тему. /И/	4	60
Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап			
3.1	Самоанализ педагогической деятельности, оформление отчета по итогам практики /И/	4	60
Раздел 4. Заключительный этап			
4.1	Участие в конференции по итогам практики /И/	4	29
4.2	/ЗачётСОц/	4	4

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Место проведения практики

Базой производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) являются общеобразовательные школы г.о. Самара и Самарской области, располагающие достаточной материально-технической базой и высококвалифицированными кадрами, способными выполнять обязанности наставников: МБОУ «Школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «Школа № 67 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «Школа № 86 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «Школа № 90 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «Школа № 102 с углубленным изучением отдельных предметов», ГБОУ СОШ № 2 п. г. т. Безенчук м. р. Безенчукский Самарской области, ГБОУ СОШ с. Русский Байтуган, Камышлинский район, Самарской области, ГБОУ Самарской области СОШ им. Е.А. Кирюшина с. Большая Раковка м. р. Красноярский Самарской области.

5.2. Период проведения практики

Производственная практика(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

5.3. Информационные технологии

При реализации программы практики используются следующие информационные технологии: мультимедиа-технологии, интернет-технологии, кейс-технологии, дистанционно-образовательные технологии.

5.4. Форма отчетности по практике. Фонд оценочных средств

Формы отчетности по практике отражены в балльно-рейтинговой карте практики, являющейся приложением к программе практики, и (или) фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по практике, оформленном как приложение к программе практики.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Тулякова О. В.	Биология: учебник http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894	Москва: Директ-Медиа, 2013

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович	Теория и методика обучения биологии: Учебные практики: Методика преподавания биологии http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882	Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Национальный открытый университет "Интуит" https://www.intuit.ru/		
Э2	Образовательный портал https://www.interneturok.ru/		
Э3	Образовательная платформа https://www.coursera.org/		
Э4	Открытая онлайн-платформа "Университет в кармане" https://www.moyuniver.ru/		
Э5	Академический образовательный проект https://www.lektorium.tv/		
6.3 Перечень программного обеспечения			
<p>Офисный пакет приложений Office 365 Среда разработки MS Visual studio 2015 Операционная система Microsoft Windows 8.1 Professional Операционная система Microsoft Windows 10 Education</p>			
6.4 Перечень информационных справочных систем			
<p>СПС Консультант +: http://www.consultant.ru/ СПС Гарант-Аналитик: http://www.garant.ru/ База данных «Scopus» / http://www.scopus.com; http://www.hub.sciverse.com Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) // http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека «e-LIBRARY.RU» // http://elibrary.ru Фонд библиотеки СГСПУ http://irbis.pgsga.ru Межотраслевая электронная библиотека «РУКОНТ» (Контекстум) // http://www.rucont.ru</p>			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ
<p>Реализация программы практики осуществляется на базе организаций, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом с использованием материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении научно-производственных работ. Для проведения практики необходим компьютер с выходом в Интернет. Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.</p>

Балльно-рейтинговая карта по производственной практике (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Курс 4

Вид контроля		Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущий контроль по разделу:			
1	Аудиторная работа	31	57
2	Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)	12	19
3	Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)	13	24
Промежуточная аттестация		56	100

Соотношение баллов и академических оценок:

Общее количество набранных баллов		Академическая оценка
min	max	
56	70	3 (удовлетворительно)
71	85	4 (хорошо)
86	100	5 (отлично)

Преподаватель: Макарова Екатерина Александровна, доцент кафедры БЭМО, к.п.н.

(ФИО, должность, звание, степень)

Курс 4 Семестр 8

Вид контроля	Вид учебной работы студента, форма отчетности или контроля	Кол-во баллов	Критерии оценки	Сроки выполнения	Общее количество баллов
Аудиторная работа					
Текущий контроль	Посещение и анализ уроков учителей; изучение стиля педагогической деятельности. Количество уроков – 10	20	Анализ урока учителя биологии (экологии) проводится согласно критериям, указанным в дневнике. 2 балла – анализ одного урока учителя	1-4 неделя практики	57 баллов

	Посещение и анализ уроков студентов-практикантов. Количество уроков – 2	2	Анализ урока студента-практиканта проводится согласно критериям, указанным в дневнике. 2 балла – анализ одного урока студента-практиканта	2-4 неделя практики	
	Проведение уроков биологии. Количество уроков – 5	25	Оценка одного проведенного занятия производится учителем-предметником (или методистом). Оценка за занятие соответствует количеству баллов за него. 5 баллов – максимальное количество за проведение 1 занятия	2-6 неделя практики	
	Проведение внеклассного мероприятия по биологии	5	Оценка проведенного занятия производится учителем-предметником (или методистом). Оценка за занятие соответствует количеству баллов за него. 5 баллов – максимальное количество за проведение 1 занятия	3-6 неделя практики	
	Проведение классного часа	2	1-2 балла – классный час проведен, планируемые результаты достигнуты	3-6 неделя практики	
	Проведение диагностики нравственной воспитанности учащихся	3	3 балла – задание выполнено и оформлено, 2 балла – задание выполнено, оформлено, но содержит ошибки, 1 балл – задание выполнено, но не оформлено.	3-6 неделя практики	
Самостоятельная работа (специальные обязательные формы)					
Текущий контроль	Составление технологических карт (или конспектов) уроков биологии Количество технологических карт - 2	10	5 баллов – технологическая карта составлена и оформлена верно; 4 балла – технологическая карта составлена и оформлена верно, но урок не проведен; 3 балла – технологическая карта составлена и оформлена в основном верно, есть несущественные замечания; 2 балла – технологическая карта составлена и оформлена в основном верно, есть существенные замечания; 1 балл - технологическая карта составлена и оформлена не верно, есть существенные замечания; 0 баллов - технологическая карта отсутствует.	1-4 неделя практики	19 балла
	Самоанализ проведенного урока биологии	5	Самоанализ урока проводится согласно критериям, указанным в дневнике. 5 баллов – анализ одного урока	2-6 неделя практики	
	Разработка конспекта классного часа	4	4 балла – конспект диспута (классного часа) составлен и оформлен верно; 3 балла – конспект диспута (классного часа) составлен и оформлен в основном верно, есть несущественные замечания; 2 балла – конспект диспута (классного часа) составлен и оформлен в основном верно, есть существенные замечания; 1 балл - конспект диспута (классного часа) составлен и оформлен не верно, есть существенные замечания;	3-6 неделя практики	

			0 баллов - технологическая карта отсутствует.		
Самостоятельная работа (специальные формы на выбор студента)					
Текущий контроль	Составление технологической карты (конспекта) внеклассного мероприятия по биологии	10	10 баллов – технологическая карта составлена и оформлена верно, внеклассное мероприятие проведено; 8 балла – технологическая карта составлена и оформлена верно, внеклассное мероприятие не проведено; 6 балла – технологическая карта составлена и оформлена в основном верно, есть несущественные замечания; 4 балла – технологическая карта составлена и оформлена в основном верно, есть существенные замечания; 2 балл - технологическая карта составлена и оформлена не верно, есть существенные замечания; 0 баллов - технологическая карта отсутствует.	2-6 неделя практики	24 балла
	Проведение исследовательской работы по психологии: комплексное изучение личности учащегося, проведение тестирования, обработка диагностического материала, составление диагностического заключения	9	0 баллов – подобная работа не проводилась в ходе практики 1-9 баллов – психологическая характеристика личности учащегося составлена грамотно, составлено диагностическое заключение	2-6 неделя практики	
	Ведение и качественное оформление дневника и отчета по педагогической практике	5	5 баллов – дневник-отчет оформлен, не содержит ошибок; 4 балла – дневник-отчет оформлен, не содержит ошибок, но не сдан групповому руководителю вовремя; 3 балла – дневник-отчет оформлен, но содержит несущественные ошибки; 2 балла – дневник-отчет оформлен, но содержит грубые ошибки 1 балл - дневник-отчет оформлен, но содержит грубые ошибки и не сдан групповому руководителю вовремя.	1-6 неделя практики	

Преподаватель: Макарова Екатерина Александровна, доцент кафедры БЭМО, к.п.н.
(ФИО, должность, звание, степень)

Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для промежуточной аттестации по производственной практике (педагогическая практика), разработан в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, уровень бакалавриата (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 91), основной профессиональной образовательной программой профилей «Биология» и «География», с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изменениями от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н).

Цель ФОС по педагогической практике для промежуточной аттестации: установление уровня сформированности компетенций:

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

способностью объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека (СКБ-3);

способностью ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира, молекулярных основах наследственности, изменчивости и методах генетического анализа (СКБ-4);

владением знаниями о закономерностях развития органического мира (СКБ-5);

способностью применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности (СКБ-7).

Задачи ФОС для промежуточной аттестации – контроль качества и уровня достижения образовательных результатов по формируемым в соответствии с учебным планом компетенциям:

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-4

Знает: принципы педагогической деятельности учителя, нормативные и правовые акты в сфере образования.

Умеет: осуществлять преподавание биологии; осуществлять деятельность классного руководителя; актуализировать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности учителя; привносить творческие элементы в педагогическую деятельность.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-5

Знает: основы речевой профессиональной культуры; принципы изложения рассказа, построения беседы, проведения объяснения.

Умеет: строить общение с учениками, родителями и коллегами по работе, грамотно применять словесные методы преподавания биологии; излагать материал стилистически грамотно; исправлять стилистические ошибки учащихся в устной или письменной речи.

Владеет: основами речевой профессиональной культуры.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-6

Знает: правила обращения с биологическими приборами и оборудованием; правила по технике безопасности.

Умеет: проводить инструктаж перед проведением лабораторной работы, практической работы, во время проведения экскурсии; переключать внимание учащихся, используя различные приемы, с целью сохранения оптимального темпа работы.

Профессиональная компетенция – ПК-1

Знает: структуру учебной программы по биологии; содержание основных вариативных программ по биологии; особенности обучения в основной и профильной школе; содержание и структуру каждого раздела школьной

биологии; формы и методы преподавания каждого раздела; принципы организации элективных курсов, формы и методы обучения на них; критерии отбора содержания для базовых и элективных курсов.

Умеет: разрабатывать и реализовывать учебные программы по биологии для основной школы; разрабатывать и реализовывать учебные программы элективных курсов по биологии для профильной школы; определять наиболее эффективные формы и методы для каждого раздела школьной биологии; адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся; составлять перспективный и тематический план.

Владеет: методикой составления учебных программ по биологии; методикой перспективного и тематического планирования.

Профессиональная компетенция – ПК-2

Знает: основные методы обучения предмету, содержание основных педагогических технологий, функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний по биологии; современные технологии диагностирования достижений учащихся.

Умеет: планировать уроки биологии с учетом методов обучения, технологий обучения и диагностики знаний учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач урока; использовать дифференцированный подход в процессе контроля знаний и изучения нового материала с целью раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика.

Владеет: современными методиками, технологиями и методами диагностирования достижений обучающихся.

Профессиональная компетенция – ПК-3

Знает: перечень воспитательных задач, реализуемых в процессе преподавания биологии: формирование научного мировоззрения, экологическое, эстетическое, нравственное, гигиеническое, половое, патриотическое воспитание; структуру воспитательного процесса и взаимосвязь элементов воспитания: целей, содержания, методов, средств и результата воспитания; методические условия реализации воспитательных задач на уроках биологии и в других формах обучения; аспекты внеклассной воспитательной работы по биологии.

Умеет: определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала: разделы, темы, урока; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач.

Владеет: методикой внеклассной воспитательной работы.

Профессиональная компетенция – ПК-4

Знает: содержание образовательных результатов по биологии, основные методы и методические приемы преподавания биологии; основные формы преподавания биологии и методические условия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; особенности преподавания всех типов уроков по биологии; методику проведения демонстрационных опытов и лабораторных работ на уроках биологии; методику работы с текстом и рисунками учебника.

Умеет: использовать в учебном процессе оптимальные формы, методы и методические приемы, проблемный, исследовательский, дифференцированный подходы к обучению; определять наиболее эффективные методы и приемы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на конкретном уроке или другой форме занятий; отбирать и применять в процессе обучения различные средства наглядности; использовать технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии; организовать самостоятельную работу учащихся на уроке и лабораторном занятии с различными источниками биологических знаний; организовывать работу учащихся с наглядным и раздаточным материалом в процессе применения наглядных и практических методов.

Владеет: методикой составления конспектов и проведения уроков всех типов; методами преподавания биологии; методикой организации всех видов внеурочной деятельности: летних заданий, наблюдений, постановки опытов; информационно-коммуникационными технологиями в преподавании биологии.

Профессиональная компетенция – ПК-5

Знает: аспекты прикладных наук в содержании школьного предмета; практическое значение биологических знаний в медицине, здравоохранении, гигиене, охране окружающей среды, в пищевой, фармацевтической промышленности, в сельском хозяйстве; основы профориентационной работы.

Умеет: проводить профориентационную работу в различных формах обучения биологии, формировать профессиональные предпочтения школьников, разрабатывать элективные курсы по биологии профессиональной направленности.

Владеет: методикой подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии, к профессиональному самоопределению.

Профессиональная компетенция – ПК-6

Знает: аспекты организации и проведения в школе массовых кампаний биологического содержания.

Умеет: находить аспекты взаимодействия с родителями, коллегами и социальными партнерами при организации работы в кабинете биологии, живом уголке, на учебно-опытном участке.

Профессиональная компетенция – ПК-7

Знает: принципы активизации учебно-познавательной деятельности при изучении биологии; уровни активности обучающихся и приемы их поддержания; активные формы и методы обучения биологии, принципы организации игровой деятельности по биологии; методические условия индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности учащихся.

Умеет: разрабатывать биологические игры в различных жанрах; организовывать общение и сотрудничество в процессе коллективной деятельности по биологии; организовывать самостоятельную деятельность учащихся в различных формах обучения биологии.

Владеет: методикой обучения в сотрудничестве; методикой игровой деятельности по биологии.

Профессиональная компетенция – ПК-8

Знает: современные педагогические технологии: проблемное обучение, модульное обучение, развивающее обучение, метод проектов, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии; особенности применения современных педагогических технологий в процессе обучения биологии, структуру образовательной программы.

Умеет: использовать элементы современных педагогических технологий при проектировании образовательных программ по биологии, составлять программы курсов по выбору и элективных курсов.

Профессиональная компетенция – ПК-9

Знает: аспекты дифференцированного обучения, содержание технологии разноуровневого обучения.

Профессиональная компетенция – ПК-10

Умеет: использовать знания и умения по методике обучения биологии для дальнейшего самосовершенствования; перенимать опыт педагогической деятельности при обучении биологии.

Специальная компетенция – СКБ-3

Знает: химическую организацию клеток; главные классы биоорганических соединений: их строение и свойства; сущность всех физиологических процессов, происходящих в живых организмах.

Умеет: объяснять сущность всех физиологических процессов, происходящих в живых организмах; объяснять химические основы биологических процессов, происходящих в живых организмах.

Специальная компетенция – СКБ-4

Знает: молекулярные основы наследственности и изменчивости; закономерности наследственности и изменчивости; методы генетического анализа; уровни организации живой природы.

Умеет: ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира; решать генетические задачи; объяснять наследование признаков и появление новых.

Специальная компетенция – СКБ-5

Знает: теорию эволюции, теорию антропогенеза, закономерности развития органического мира.

Умеет: приводить доказательства теории эволюции и теории антропогенеза, выявлять ароморфозы, адаптации живых организмов, выявлять признаки прогресса и регресса.

Специальная компетенция – СКБ-7

Знает: направления практического применения биологии в области медицины, сельского хозяйства, пищевой и фармацевтической промышленности,

Умеет: объяснять значение исследований в области биологии и экологии для развития различных отраслей промышленности, сельского хозяйства и медицины.

Требование к процедуре оценки:

Помещение: помещение с проекционным оборудованием.

Оборудование: проектор, ноутбук.

Инструменты: не предусмотрены.

Расходные материалы: не предусмотрены.

Доступ к дополнительным справочным материалам: не предусмотрен.

Нормы времени: приём зачета – 0,35 часа / одного студента (9 семестр)

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
(8 семестр)

Проверяемая (ые) компетенция (и) (из ООП ВО):

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);
способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
способностью объяснять химические основы биологических процессов и физиологические механизмы работы различных систем и органов растений, животных и человека (СКБ-3);
способностью ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира, молекулярных основах наследственности, изменчивости и методах генетического анализа (СКБ-4);
владением знаниями о закономерностях развития органического мира (СКБ-5);
способностью применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности (СКБ-7).

Проверяемый(ые) образовательный(ые) результат(ы):

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-4

Знает: принципы педагогической деятельности учителя, нормативные и правовые акты в сфере образования.

Умеет: осуществлять преподавание биологии; осуществлять деятельность классного руководителя; актуализировать мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности учителя; привносить творческие элементы в педагогическую деятельность.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-5

Знает: основы речевой профессиональной культуры; принципы изложения рассказа, построения беседы, проведения объяснения.

Умеет: строить общение с учениками, родителями и коллегами по работе, грамотно применять словесные методы преподавания биологии; излагать материал стилистически грамотно; исправлять стилистические ошибки учащихся в устной или письменной речи.

Владеет: основами речевой профессиональной культуры.

Общепрофессиональная компетенция – ОПК-6

Знает: правила обращения с биологическими приборами и оборудованием; правила по технике безопасности.

Умеет: проводить инструктаж перед проведением лабораторной работы, практической работы, во время проведения экскурсии; переключать внимание учащихся, используя различные приемы, с целью сохранения оптимального темпа работы.

Профессиональная компетенция – ПК-1

Знает: структуру учебной программы по биологии; содержание основных вариативных программ по биологии; особенности обучения в основной и профильной школе; содержание и структуру каждого раздела школьной биологии; формы и методы преподавания каждого раздела; принципы организации элективных курсов, формы и методы обучения на них; критерии отбора содержания для базовых и элективных курсов.

Умеет: разрабатывать и реализовывать учебные программы по биологии для основной школы; разрабатывать и реализовывать учебные программы элективных курсов по биологии для профильной школы; определять наиболее эффективные формы и методы для каждого раздела школьной биологии; адаптировать научное содержание учебных материалов с учетом возраста учащихся; составлять перспективный и тематический план.

Владеет: методикой составления учебных программ по биологии; методикой перспективного и тематического планирования.

Профессиональная компетенция – ПК-2

Знает: основные методы обучения предмету, содержание основных педагогических технологий, функции контроля знаний и требования к его применению; виды и формы контроля знаний по биологии; современные технологии диагностирования достижений учащихся.

Умеет: планировать уроки биологии с учетом методов обучения, технологий обучения и диагностики знаний учащихся; составлять задания для контроля знаний учащихся; определять наиболее эффективные приемы контроля знаний с учетом конкретных задач урока; использовать дифференцированный подход в процессе контроля знаний и изучения нового материала с целью раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика.

Владеет: современными методиками, технологиями и методами диагностирования достижений обучающихся.

Профессиональная компетенция – ПК-3

Знает: перечень воспитательных задач, реализуемых в процессе преподавания биологии: формирование научного мировоззрения, экологическое, эстетическое, нравственное, гигиеническое, половое, патриотическое воспитание; структуру воспитательного процесса и взаимосвязь элементов воспитания: целей, содержания, методов, средств и результата воспитания; методические условия реализации воспитательных задач на уроках биологии и в других формах обучения; аспекты внеклассной воспитательной работы по биологии.

Умеет: определять учебно-воспитательные задачи изучаемого материала: разделы, темы, урока; определять наиболее эффективные способы и средства для решения воспитательных задач.

Владеет: методикой внеклассной воспитательной работы.

Профессиональная компетенция – ПК-4

Знает: содержание образовательных результатов по биологии, основные методы и методические приемы преподавания биологии; основные формы преподавания биологии и методические условия достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; особенности преподавания всех типов уроков по биологии; методику проведения демонстрационных опытов и лабораторных работ на уроках биологии; методику работы с текстом и рисунками учебника.

Умеет: использовать в учебном процессе оптимальные формы, методы и методические приемы, проблемный, исследовательский, дифференцированный подходы к обучению; определять наиболее эффективные методы и приемы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на конкретном уроке или другой форме занятий; отбирать и применять в процессе обучения различные средства наглядности; использовать технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии; организовать самостоятельную работу учащихся на уроке и лабораторном занятии с различными источниками биологических знаний; организовывать работу учащихся с наглядным и раздаточным материалом в процессе применения наглядных и практических методов.

Владеет: методикой составления конспектов и проведения уроков всех типов; методами преподавания биологии; методикой организации всех видов внеурочной деятельности: летних заданий, наблюдений, постановки опытов; информационно-коммуникационными технологиями в преподавании биологии.

Профессиональная компетенция – ПК-5

Знает: аспекты прикладных наук в содержании школьного предмета; практическое значение биологических знаний в медицине, здравоохранении, гигиене, охране окружающей среды, в пищевой, фармацевтической промышленности, в сельском хозяйстве; основы профориентационной работы.

Умеет: проводить профориентационную работу в различных формах обучения биологии, формировать профессиональные предпочтения школьников, разрабатывать элективные курсы по биологии профессиональной направленности.

Владеет: методикой подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии, к профессиональному самоопределению.

Профессиональная компетенция – ПК-6

Знает: аспекты организации и проведения в школе массовых кампаний биологического содержания.

Умеет: находить аспекты взаимодействия с родителями, коллегами и социальными партнерами при организации работы в кабинете биологии, живом уголке, на учебно-опытном участке.

Профессиональная компетенция – ПК-7

Знает: принципы активизации учебно-познавательной деятельности при изучении биологии; уровни активности обучающихся и приемы их поддержания; активные формы и методы обучения биологии, принципы организации игровой деятельности по биологии; методические условия индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности учащихся.

Умеет: разрабатывать биологические игры в различных жанрах; организовывать общение и сотрудничество в процессе коллективной деятельности по биологии; организовывать самостоятельную деятельность учащихся в различных формах обучения биологии.

Владеет: методикой обучения в сотрудничестве; методикой игровой деятельности по биологии.

Профессиональная компетенция – ПК-8

Знает: современные педагогические технологии: проблемное обучение, модульное обучение, развивающее обучение, метод проектов, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение, личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии; особенности применения современных педагогических технологий в процессе обучения биологии, структуру образовательной программы.

Умеет: использовать элементы современных педагогических технологий при проектировании образовательных программ по биологии, составлять программы курсов по выбору и элективных курсов.

Профессиональная компетенция – ПК-9

Знает: аспекты дифференцированного обучения, содержание технологии разноуровневого обучения.

Профессиональная компетенция – ПК-10

Умеет: использовать знания и умения по методике обучения биологии для дальнейшего самосовершенствования; перенимать опыт педагогической деятельности при обучении биологии.

Специальная компетенция – СКБ-3

Знает: химическую организацию клеток; главные классы биоорганических соединений: их строение и свойства; сущность всех физиологических процессов, происходящих в живых организмах.

Умеет: объяснять сущность всех физиологических процессов, происходящих в живых организмах; объяснять химические основы биологических процессов, происходящих в живых организмах.

Специальная компетенция – СКБ-4

Знает: молекулярные основы наследственности и изменчивости; закономерности наследственности и изменчивости; методы генетического анализа; уровни организации живой природы.

Умеет: ориентироваться в вопросах биохимического единства органического мира; решать генетические задачи; объяснять наследование признаков и появление новых.

Специальная компетенция – СКБ-5

Знает: теорию эволюции, теорию антропогенеза, закономерности развития органического мира.

Умеет: приводить доказательства теории эволюции и теории антропогенеза, выявлять ароморфозы, адаптации живых организмов, выявлять признаки прогресса и регресса.

Специальная компетенция – СКБ-7

Знает: направления практического применения биологии в области медицины, сельского хозяйства, пищевой и фармацевтической промышленности,

Умеет: объяснять значение исследований в области биологии и экологии для развития различных отраслей промышленности, сельского хозяйства и медицины.

Оценка сформированности компетенции (компетенций)

Пороговый уровень (обязательный): 56 – 70 баллов.

Продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции): 71-85 баллов.

Высокий уровень (максимально возможная выраженность компетенции): 86-100 баллов.

Тип (форма) задания: отчет о прохождении практики.

Пример типовых заданий (оценочные материалы):

Задание. Оформить отчет. Представьте отчет к защите, придерживаясь следующей структуры:

1. Титульный лист.
2. Сведения о месте прохождения практики

Учебное заведение	
Директор	
Адрес	
Телефон	
Заместитель директора	
Класс	
Учитель биологии	
Групповой руководитель по биологии	
Руководитель по педагогике	
Руководитель по психологии	

3. Индивидуальный план практики

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Посещение установочной конференции в вузе		
2	Знакомство с администрацией школы, режимом работы школы, правилами пожарной безопасности и планом эвакуации, расписанием уроков и звонков, беседа с директором (заведующим учебной частью)		
3	Знакомство с учителем биологии, кабинетом биологии и оборудованием в нём, изучение и составление тематического плана, изучение опыта работы учителя биологии (посещение уроков)		
4	Знакомство с классным руководителем, беседа, изучение плана воспитательной работы		
5	Посещение уроков по различным предметам с целью изучения классного коллектива и опыта работы учителей		
6	Проведение уроков биологии в закреплённом классе		
7	Разработка конспекта внеклассного мероприятия по биологии		
8	Изучение опыта работы школы, проведение воспитательной работы в закреплённом классе, проведение исследовательской работы по педагогике		
9	Проведение психологических исследований личности ученика		

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
10	Подготовка отчётной документации		
11	Посещение итоговой конференции в вузе		

Согласовано: Учитель / _____
 Утверждено: Групповой руководитель / _____
 «__» _____ 20__ г.

4. Расписание уроков и занятий по внеурочной деятельности в закреплённом классе

5 Учебная и воспитательная работа

№	Класс	Тема урока (воспитательного мероприятия)	Дата	Оценка	Подпись учителя или методиста

Согласовано: Учитель _____ / _____
 Утверждено: Групповой руководитель _____ / _____
 «__» _____ 20__ г.

- 6 Анализ уроков учителя
7. Анализ уроков однокурсников
8. Самоанализ урока
9. Отчет по педагогике
10. Отчет по психологии
11. Конспект урока биологии
12. Конспект внеклассного мероприятия по биологии
13. Отчет студента-практиканта о прохождении практики
14. Характеристика работы студента-практиканта

Оценочный лист к типовому заданию:

Проверяемые показатели и критерии их оценки	Компетенции оцениваемые с помощью данного показателя	Оценка сформированности и компетенций (в баллах)
Посещение и анализ уроков опытных учителей-предметников (2 балла за анализ одного урока)	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-10.	20
Посещение и анализ уроков или занятий однокурсников (студентов-практикантов) (1 балл за анализ одного урока)	ОПК-4, ПК-4, ПК-10, СКБ-3, СКБ-4, СКБ-5, СКБ-7	2
Самоанализ проведенного урока или занятия (5 баллов за анализ одного урока)	ОПК-4, ПК-4, СКБ-3, СКБ-4, СКБ-5, СКБ-7	5
Проведение диагностики нравственной воспитанности учащихся <i>Критерии оценки:</i> 3 балла - задание выполнено, не содержит ошибок; 2 балла - задание выполнено, но содержит не грубые ошибки; 1 балл - задание выполнено, но содержит грубые ошибки; 0 баллов - тематический план не составлен.	ОПК-4, ПК-3, ПК-7, ПК-9.	3
Разработка и оформление технологических карт уроков биологии (5 баллов за 1 технологическую карту)	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, СКБ-3, СКБ-4,	10

<p><i>Критерии оценки:</i> 5 баллов – технологическая карта составлена и оформлена верно; 4 балла – технологическая карта составлена и оформлена верно, но урок не проведен; 3 балла – технологическая карта составлена и оформлена в основном верно, есть несущественные замечания; 2 балла – технологическая карта составлена и оформлена в основном верно, есть существенные замечания; 1 балл - технологическая карта составлена и оформлена не верно, есть существенные замечания; 0 баллов - технологическая карта отсутствует.</p>	СКБ-5, СКБ-7	
<p>Проведение уроков биологии (не менее 5) (5 баллов за 1 урок биологии) <i>Критерии оценки:</i> 5 баллов - урок биологии проведен, цели и задачи урока достигнут, нет замечаний к содержанию и структуре урока; 4 балла – урок биологии проведен, цели и задачи достигнуты, есть не существенные замечания к содержанию и структуре урока; 3балла - урок биологии проведен, цели и задачи урока достигнуты, есть существенные замечания к содержанию и структуре урока; 2 балла – урок проведен, цели и задачи не достигнуты; 1 балла – урок биологии подготовлен, но студент не допущен к его проведению; 0 баллов – урок не проведен</p>	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8, СКБ-3, СКБ-4, СКБ-5, СКБ-7	25
<p>Разработка и оформление технологической карты внеклассного мероприятия по биологии <i>Критерии оценки:</i> 10 баллов – технологическая карта составлена и оформлена верно, внеклассное мероприятие проведено; 8 балла – технологическая карта составлена и оформлена верно, внеклассное мероприятие не проведено; 6 балла – технологическая карта составлена и оформлена в основном верно, есть несущественные замечания; 4 балла – технологическая карта составлена и оформлена в основном верно, есть существенные замечания; 2 балл - технологическая карта составлена и оформлена не верно, есть существенные замечания; 0 баллов - технологическая карта отсутствует.</p>	ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-8, СКБ-3, СКБ-4, СКБ-5, СКБ-7	10
<p>Проведение внеклассного мероприятия по биологии <i>Критерии оценки:</i> 5 баллов - внеклассное мероприятие по биологии проведено, цели и задачи достигнут, нет замечаний к содержанию и структуре внеклассного мероприятия по биологии; 4 балла – внеклассное мероприятие по биологии проведено, цели и задачи достигнуты, есть не существенные замечания к содержанию и структуре внеклассного мероприятия по биологии; 3 балла - внеклассное мероприятие по биологии проведено, цели и задачи достигнуты, есть существенные замечания к содержанию и структуре внеклассного мероприятия по биологии; 2 балла – внеклассное мероприятие по биологии проведено, цели и задачи не достигнуты; 1 балла – внеклассное мероприятие по биологии подготовлено, но студент не допущен к его проведению; 0 баллов – внеклассное мероприятие по биологии не проведено</p>	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-8, СКБ-3, СКБ-4, СКБ-5, СКБ-7	5
<p>Разработка конспекта классного часа <i>Критерии оценки:</i> 4 балла – конспект классного часа составлен и оформлен верно; 3 балла – конспект классного часа составлен и оформлен в основном верно, есть несущественные замечания; 2 балла – конспект классного часа составлен и оформлен в основном верно, есть существенные замечания; 1 балл - конспект классного часа составлен и оформлен не верно, есть существенные замечания; 0 баллов - конспект классного часа отсутствует.</p>	ОПК-4, ПК-3, ПК-7, ПК-9.	4
<p>Проведение классного часа <i>Критерии оценки:</i> 2 балла – классный час проведен, цели и задачи достигнуты, нет замечаний к его содержанию и структуре; 1 балла – классный час проведен, цели и задачи достигнуты, есть не существенные замечания к его содержанию и структуре; 0,5 балла - классный час проведен, цели и задачи не достигнуты, 0 баллов – классный час не проведен</p>	ОПК-4, ПК-3, ПК-7, ПК-9.	2

<p>Проведение исследовательской работы по психологии: комплексное изучение личности учащегося <i>Критерии оценки:</i> 9 баллов – психологическая характеристика личности учащегося составлена грамотно, составлено диагностическое заключение (характеристика включает в себя описание семьи ребенка, характера воспитания в семье, определен тип темперамента, дана характеристика памяти, внимания, мышления школьника, описаны его интересы и склонности, дано диагностическое заключение)</p>	ОПК-4, ПК-3, ПК-7, ПК-9.	9
<p>Ведение отчетной документации <i>Критерии оценки:</i> 3 балла – материал отчета изложен грамотно, свободно используются профессиональные понятия, термины и формулировки; 2 балла – в материале отчета используются профессиональные понятия, термины и формулировки, но имеются несущественные ошибки; 1 балл – в материале отчета редко встречаются профессиональные понятия, термины и формулировки, имеются существенные ошибки; 0 баллов – в материале отчета не встречаются профессиональные понятия, термины и формулировки, либо используются неверно.</p>	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	3
<p>Качественное оформление отчетной документации и своевременное представление к защите <i>Критерии оценки:</i> 2 балла – отчет сдан в обозначенный срок, не содержит грубых ошибок и неточностей; 1 балл – отчет сдан с опозданием, не содержит грубых ошибок и неточностей; 0 баллов – отчет сдан с опозданием, содержит грубые ошибки и неточности, либо не сдан.</p>	ОПК-5	2
		100

Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Отчет о прохождении практики подготавливается и заполняется в ходе индивидуальной работы студентов.

При подготовке отчета студенту следует обратить внимание, но то, какие компетенции и образовательные результаты должны быть продемонстрированы им в процессе работы над отчетом.

Отчет сдается потоковому руководителю в установленный срок в печатном и электронном виде.

Отчет о прохождении педагогической практики оценивается согласно листу оценивания. Набранные баллы переводятся в академическую оценку:

Общее количество набранных баллов		Академическая оценка
min	max	
56	70	3 (удовлетворительно)
71	85	4 (хорошо)
86	100	5 (отлично)