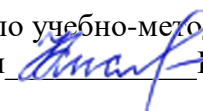


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный социально-педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе и качеству
образования  Н.Н.Кислова
29.08.2017

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код, наименование направления подготовки	44.04.01
ФГОС ВО	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 21 ноября 2014 г. N 1505 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (программа академической магистратуры)»
Магистерская программа	Информатика в образовании
Квалификация выпускника	магистр
Область (области) профессиональной деятельности	образование, социальная сфера, культура
Объекты профессиональной деятельности	обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.
Виды деятельности	педагогическая; научно-исследовательская.

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу,	эпистемологические, научно-методологические, этические и	характеризовать естественнонаучные и культурные процессы в истории человечества с	базовым понятийным аппаратом и терминологией в области философии и истории	Современные проблемы науки и образования	1

<p>способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)</p>	<p>гуманитарные принципы научно-исследовательской деятельности; общенаучные методы: анализа, синтеза, дедукции, индукции, аналогии и конкретнонаучные методы; сущность и значение науки и образования в развитии культуры; проблемы классической и неклассической теоретической эпистемологии; основные этапы и закономерности развития научного знания; эпистемологические основания конкретных наук и искусств.</p>	<p>позиции научного знания; осуществлять критический подход к явлениям и процессам в природе, культуре и обществе, представленным в научном и ненаучном дискурсе; выражать и обосновывать свою позицию по отношению к конкретным фактам или событиям предметной деятельности в области образования с применением эпистемологических принципов классической и неклассической парадигмы.</p>	<p>науки и образования, эпистемологических оснований конкретных наук и искусств; навыками и техниками аргументации в парадигме научного дискурса.</p>		
<p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)</p>	<p>историю появления и развития языков программирования высокого уровня; механизмы работы процессора, типы трансляторов, особенности работы с памятью различных языков программирования и</p>	<p>строить объектную модель задачи, визуализировать ее в виде блок-схемы или UML-диаграммы; проводить анализ и отладку простейших пользовательских приложений или отдельных классов, интерфейсов и функций.</p>		<p>Изучение программирования в среднем и высшем образовании</p>	<p>1</p>

	средств разработки.				
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	основные понятия моделирования, возможности моделирования как метода познания; цели и задачи моделирования в науке и технике; виды моделей и способы их построения.	классифицировать и строить модели задачи в различных областях деятельности.		Изучение компьютерного моделирования в среднем и высшем образовании	1
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)		разбивать задачу на подзадачи, осуществлять тестирование и отладку отдельных процедур в программе.		Изучение web-программирования в среднем и высшем образовании	1
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)	об информатике на стадии ее становления; разные взгляды на объект и предмет изучения информатики в период развития информатики как науки; вклад отечественных и зарубежных ученых в развитии информатики; связи информатики с другими дисциплинами	характеризовать основные этапы развития информатики как науки; анализировать историю формирования и развития основных понятий информатики; оценивать место и роль информатики в системе		Изучение истории информатики в среднем и высшем образовании	1

	<p>(философией, кибернетикой, математикой, лингвистикой, семиотикой, теорией информации и др.);</p> <p>современные представления о структуре и содержании предметной области информатики;</p> <p>использование достижений информатики в различных научных областях и сферах деятельности человека;</p> <p>истории развития вычислительной техники и программного обеспечения.</p>				
<p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1)</p>	<p>этапы развития информационных технологий; вклад отечественных и зарубежных ученых в развитии информационных технологий; особенность современных информационных технологий; о роли информационных</p>	<p>характеризовать основные этапы развития информационных технологий; оценивать место и роль информационных технологий в современном обществе.</p>		<p>Изучение истории информационных технологий в среднем и высшем образовании</p>	<p>1</p>

	технологий в различных областях человеческой деятельности.				
--	--	--	--	--	--

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	основы психологии личности; особенности реализации психологических свойств личности в рамках социального взаимодействия; особенности и принципы эффективного педагогического взаимодействия; специфику и особенности работы в коллективе, пути и способы достижения совместного результата	анализировать и дифференцировать психологические особенности межличностного и межгруппового общения; осуществлять и корректировать деятельность людей и их взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей личности; использовать психологические знания в оценке поведения личности в группе; организовать собственную деятельность с опорой на мотивационную сферу;	навыками самодиагностики и саморефлексии;	Психологические основы педагогического взаимодействия	2
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	положения основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в области защиты информации образовательных			Методы и средства защиты информации	3

(ОК-2)	учреждений; основные подходы к выявлению и предотвращению компьютерных атак; основные факторы уязвимости, возникающие при защите компьютерных систем и факторы, влияющие на уровень защищенности.				
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	основы профессионального этикета и компьютерной этики.	использовать теоретические положения и категории этики для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений информационного общества.		Изучение вопросов компьютерной этики в среднем и высшем образовании	1
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	место и роль социальной информатики в структуре научного знания, изучаемых ею проблемах и основных направлениях дальнейшего развития этой научной дисциплины, понятия «информатизация», «информационная культура», «информационное общество», этапы	использовать теоретические положения социальной информатики для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений информационного общества.		Изучение вопросов социальной информатики в среднем и высшем образовании	1

	развития общества, понятие и признаки информационного общества, критерии информационного общества и проблемы его развития				
--	---	--	--	--	--

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)	критерии научного познания (критерии: непротиворечивости, или последовательности; проверяемости; подтверждения; верификации; фальсификации, или опровержения); уровни методологии; методологические характеристики педагогического исследования; понятия «рефлексия», «методологическая рефлексия»;	формулировать концепцию педагогического исследования, его этапы; определять логику исследования; определять методологические характеристики научного исследования;	методами научного исследования. способами осмысления и критического анализа научной информации; современными методами сбора, обработки и анализа эмпирических данных; способами описания педагогической действительности.	Методология и методы научного исследования	1
способностью к самостоятельному освоению и использованию новых		отбирать основные методы для исследования образовательной практики.		Производственная практика (практика по получению профессиональных	2

методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)				умений и опыта профессиональной деятельности)	
способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)		отбирать основные методы для исследования образовательной практики.		Производственная практика (педагогическая)	2

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)	основные понятия теории реляционных баз данных (модель данных, реляционная модель, операции реляционной алгебры, отношение, поле (столбец, атрибут), запись, первичный ключ, возможный ключ, нормальные формы (1НФ, 2НФ, 3НФ, НФБК, 4НФ); этапы проектирования баз данных; архитектуру информацио	формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах средствами офисных пакетов.		Информационные технологии в образовании	1

	нных систем, использующих базы данных реляционного типа.				
способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)		формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в области программирования.		Изучение программирования в среднем и высшем образовании	4
способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)	возможности различных программных средств по построению компьютерных моделей.	формировать ресурсно-информационные базы с использованием методов компьютерного моделирования.		Изучение компьютерного моделирования в среднем и высшем образовании	1
способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)	методы и средства защиты информации ресурсно-информационных баз образовательных учреждений.	применять средства защиты информации в ресурсно-информационных базах.		Методы и средства защиты информации	3

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)	основы формирования ресурсно-информационных баз для решения задач автоматизации и оптимизации образовательных процессов.	формировать ресурсно-информационные базы для решения задач автоматизации и оптимизации образовательных процессов.		Информационные технологии в управлении образовательными системами	1
способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)		создавать ресурсно-информационные базы средствами web-программирования.		Изучение web-программирования в среднем и высшем образовании	1

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не	электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной	оценивать качество информационных ресурсов с позиции ее личной значимости, репрезентативности, достоверности, актуальности.		Информационные технологии в образовании	1

связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)	деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ; технологические аспекты функционирования глобальной сети, ее аппаратные (дата-центры, серверы, каналы связи) и программные составляющие, механизмы адресации и маршрутизации.				
способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)		самостоятельно оценивать возможные последствия существующих угроз информационного общества, выбирать эффективные способы защиты от угроз, анализировать и обобщать информацию о состоянии информационной среды общества и организации.		Методы и средства защиты информации	3
способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения,	информационные ресурсы для разработчиков программного обеспечения в сети Интернет	самостоятельно оценивать качественные характеристики сетевых образовательных ресурсов (в том числе интерактивных курсов, виртуальных лабораторий) в контексте		Изучение web-программирования в среднем и высшем образовании	1

непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)		методических и технических требований образовательного процесса; разрабатывать техническое задание на проектирование образовательных web-ресурсов и оценивать параметры его выполнения.			
---	--	---	--	--	--

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	общенаучную и терминологическую лексику на иностранном языке; нормы устной и письменной коммуникации в профессиональной среде; особенности лексики, грамматики и фразеологии официально-делового стиля общения (на иностранном языке); социокультурные особенности деловой коммуникации в стране изучаемого иностранного языка;	работать с терминологическими словарями; получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников; применять принятую в области профессиональных знаний терминологию на иностранном языке; использовать общенаучную лексику в устной и письменной речи на иностранном языке; использовать клишированные выражения для организации текста	опытом устных выступлений на иностранном языке в ситуациях профессионального общения (выступление с презентацией по направлению подготовки, представление в устной форме результатов научной работы по направлению подготовки); опытом ведения диалога на иностранном языке в ситуациях	Иностранный язык для профессиональных целей	1

		<p>устного выступления на иностранном языке по научной работе; использовать клишированные выражения для организации текста выступления с презентацией на иностранном языке; использовать клишированные выражения для организации устной речи в процессе делового общения на иностранном языке; использовать клишированные выражения для организации текста делового письма на иностранном языке.</p>	<p>профессионального общения (знакомство, этикетный разговор, деловая встреча, совещание); опытом ведения переписки на иностранном языке по вопросам научной и профессиональной деятельности (запрос информации, приглашение к сотрудничеству, претензия, извинение, благодарность, резюме, сопроводительное письмо).</p>		
<p>готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>основы педагогического речеведения: основные речеведческие понятия, имена наиболее авторитетных зарубежных и отечественных исследователей по проблемам речеведения;</p>	<p>квалифицированно осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме на русском языке для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>коммуникативными стратегиями и тактиками, языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.</p>	Речеведение	1
<p>готовностью осуществлять профессиональную</p>	<p>общенаучную и терминологическую лексику на иностранном</p>	<p>применять принятую в избранной области знаний терминологию на</p>		Основы иноязычной научной письменной речи в области	2

<p>коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>языке.</p>	<p>иностранном языке; использовать общенаучную лексику в устной и письменной речи на иностранном языке; работать с терминологическими словарями; получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников</p>		<p>преподавания информатики</p>	
<p>готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>специфику перевода в зависимости от жанра и типа текста, целевой установки переводчика; сущность профессиональной этики переводчика; общенаучную и терминологическую лексику;</p>	<p>точно осознавать цель перевода, тип и адресность переводимого текста; определять стиль и жанр текста-оригинала, специфику его стилистического жанрового оформления для передачи ее средствами другого языка; осуществлять прогнозирование смыслового содержания текста оригинала, опираясь на профессиональные знания и опыт, а также на коммуникативную ситуацию; работать с терминологическими словарями;</p>		<p>Теория и практика профессионально-ориентированного перевода в области преподавания информатики</p>	<p>2</p>
<p>готовностью осуществлять профессиональную</p>		<p>применять разнообразные технологии профессиональной</p>		<p>Производственная практика (практика по получению</p>	<p>2</p>

коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)		коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, эффективно презентовать собственные достижения при помощи методов и приемов устной и письменной профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.		профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	
готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)		применять разнообразные технологии профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, эффективно презентовать собственные достижения при помощи методов и приемов устной и письменной профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.		Производственная практика (педагогическая)	2

Шифр, содержание	Показатели сформированности	Наименование	Курс
------------------	-----------------------------	--------------	------

компетенции	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)	дисциплины, практики	
готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	современные науковедческие концепции развития научного знания образования;	анализировать мировоззренческие, социально- и личностно значимые (место образовательных процессов в социальной картине мира и др.) философские проблемы; понимать движущие силы и закономерности современного культурно-исторического процесса и место образования в нём		Современные проблемы науки и образования	
готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)	современные проблемы науки и образования в области информатики.	применять знание современных проблем науки и образования при организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.		Теория и методика обучения в области образования	1-2

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
готовностью взаимодействовать с	закономерности и социально-психические	анализировать и оценивать особенности	стратегиями социально-педагогического	Психологические основы	2

<p>участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)</p>	<p>особенности стратегий взаимодействия с различными возрастными, этнопрофессиональными и культурными группами; психологические особенности толерантности в межкультурном взаимодействии; психологические особенности и способы разрешения конфликтных ситуаций;</p>	<p>педагогического взаимодействия; разрабатывать стратегии общения с разными социальными партнерами, признавать их достоинство, понимая и принимая их; работать с педагогическим коллективом образовательного учреждения по изменению стереотипного поведения в направлении формирования готовности к изменениям и инновациям.</p>	<p>взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>педагогического взаимодействия</p>	
<p>готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)</p>		<p>организовать информационное взаимодействие в процессе управления педагогическими системами с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.</p>		<p>Информационные технологии в управлении образовательными системами</p>	<p>1</p>
<p>готовностью взаимодействовать с</p>	<p>этические основы взаимодействия с</p>			<p>Изучение вопросов компьютерной этики в</p>	<p>1</p>

участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	участниками образовательного процесса и социальными партнерами в условиях информационного общества			среднем и высшем образовании	
готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	специфику взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в условиях информационного обществ			Изучение вопросов социальной информатики в среднем и высшем образовании	1
готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными			технологиями конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	2

партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)			партнерами, учитывающими социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	деятельности)	
готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)			технологиями конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, учитывающими социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	Производственная практика (педагогическая)	2

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование,	новационные, инновационные и эмерджентные принципы современной науки и образования;	понимать цели и задачи образования для становления личности, уметь правильно ориентироваться в	культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу (логическому), восприятию	Современные проблемы науки и образования	1

<p>проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)</p>		<p>исторических тенденциях развития образования как социального института в разных эпохах и странах, уметь разбираться в основных проблемах педагогической теории.</p>	<p>информации, постановке цели (деятельности) и выбору путей её достижения.</p>		
<p>способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)</p>	<p>государственную политику в области специального образования; концепции самовоспитания и саморазвития личности; основы профессионального и личностного самообразования; особенности использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе; основы проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участия в экспериментальной работе;</p>	<p>выбирать цели и средства своей деятельности, обеспечивающие становление профессиональных компетенций сопровождения лиц с ОВЗ; использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные, направленные на повышение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ; осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать</p>	<p>навыками проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участия в экспериментальной работе по моделированию инклюзивной образовательной среды; навыками составления собственной программы саморазвития в аспекте расширения компетенций психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.</p>	<p>Инклюзивное образование</p>	<p>2</p>

		дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру, участвовать в экспериментальной работе, направленной на моделирование инклюзивной образовательной среды;			
--	--	---	--	--	--

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.		Теория и методика обучения в области образования	1-2
способностью применять современные методики и	современные методики и технологии организации и реализации обучения информатике в средней и	применять современные педагогические технологии с учетом особенности		Методика обучения информатике в среднем и высшем образовании	2

технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	высшей школе, современные технологии диагностики и оценивания качества обучения информатике в средней и высшей школе.	образовательной области «Информатика», задач воспитания и развития личности в средней и высшей школе.			
способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программированию в системе среднего и высшего образования.	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программированию в системе среднего и высшего образования.		Изучение программирования в среднем и высшем образовании	1
способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности,	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области		Изучение компьютерного моделирования в среднем и высшем образовании	1

диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	компьютерного моделирования в системе среднего и высшего образования.	компьютерного моделирования в системе среднего и высшего образования.			
способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области web-программирования в системе среднего и высшего образования.	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в области web-программирования в системе среднего и высшего образования.		Изучение web-программирования в среднем и высшем образовании	1
способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по	современные методики и технологии организации и реализации обучения компьютерной этики в средней и высшей школе, современные технологии диагностики и оценивания качества обучения при изучении вопросов компьютерной этики.			Изучение вопросов компьютерной этики в среднем и высшем образовании	1

различным образовательным программам (ПК-1)					
способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	современные методики и технологии организации и реализации обучения информатике в средней и высшей школе, современные технологии диагностики и оценивания качества обучения при изучении вопросов социальной информатики.			Изучение вопросов социальной информатики в среднем и высшем образовании	1
способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	современные методики и технологии организации и реализации обучения информатике в средней и высшей школе, современные технологии диагностики и оценивания качества обучения при изучении вопросов истории информатики.			Изучение истории информатики в среднем и высшем образовании	1
способностью	современные методики и			Изучение истории	1

применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	технологии организации и реализации обучения информатике в средней и высшей школе, современные технологии диагностики и оценивания качества обучения при изучении вопросов истории информационных технологий.			информационных технологий в среднем и высшем образовании	
способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	психолого-педагогические основы тестирования; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий; положения классической и современной теории тестов; различные методы оценивания результатов тестирования; процедуру проведения тестирования; типовые тестовые задания ЕГЭ по информатике.	применять современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.		Тестовый контроль в образовании на базе информационных технологий	2-3
способностью применять современные	основные принципы метрологии и стандартизации, их			Педагогические измерения в	2-3

методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	применение в образовании; тезаурус педагогической квалиметрии; современные методики и технологии диагностики.			образовании	
способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)		отбирать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам предметной области «Информатика».		Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	2
способностью применять современные методики и технологии организации образовательной		отбирать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного		Производственная практика (педагогическая)	2

деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)		процесса по различным образовательным программам предметной области «Информатика».			
--	--	--	--	--	--

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)		формировать безопасную информационную образовательную среду организации.	.	Методы и средства защиты информации	3
способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	способы организации функционирования информационного образовательного пространства; сущность и принципы управления образовательными системами на базе средств информатизации;	использовать средства ИКТ для автоматизации информационной деятельности в организационном управлении и ведении делопроизводства в учебном заведении; разрабатывать политику освоения и внедрения ИКТ в образовательный		Информационные технологии в управлении образовательными системами	1

	информационное обеспечение внутришкольного управления; особенности процессов автоматизации управления в сфере образования; отечественный и зарубежный опыт, накопленный в сфере информатизации образования;	процесс, разрабатывать планы и проводить оценку развития процесса информатизации образования учебного заведения.			
способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)		организовывать проектную деятельность с использованием социальных сетевых сервисов в образовательной среде организаций		Организация проектной деятельности с использованием социальных сетевых сервисов	2
способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	задачи инновационной образовательной политики в области организации внеурочной деятельности школьников			Внеурочная деятельность школьников в области информатики	2

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)			современными методами, приемами анализа образовательной среды	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	2
способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)			современными методами, приемами анализа образовательной среды	Производственная практика (педагогическая)	2

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	особенности организации исследовательской работы учащихся в области программирования.	разрабатывать планы исследовательской работы в области программирования, осуществлять подбор необходимых ресурсов и консультирование обучающихся		Изучение программирования в среднем и высшем образовании	1

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	особенности организации исследовательской работы учащихся в области компьютерного моделирования.	разрабатывать программы исследовательской работы в области компьютерного моделирования.		Изучение компьютерного моделирования в среднем и высшем образовании	1
способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	специфику сетевой проектной деятельности обучаемых на различных этапах учебного сетевого проекта; особенности организации исследовательских проектов на основе социальных сервисов Web 2.0.	разрабатывать программы исследовательской работы обучающихся различных возрастных групп на основе социальных сервисов Web 2.0; координировать деятельность участников проекта.		Организация проектной деятельности с использованием социальных сетевых сервисов	2
способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	специфику и суть внеурочной деятельности обучаемых в области информатики; особенности организации исследовательской работы обучающихся во внеурочной деятельности по информатике на основе информационно-коммуникационных технологий.	разрабатывать программы исследовательской работы обучающихся различных возрастных групп в процессе внеурочной деятельности по информатике.		Внеурочная деятельность школьников в области информатики	2
способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)			методикой подготовки обучающихся к реализации научного исследования; технологией анализа и оценки результатов научных	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта	2

3)			исследований обучающихся; навыками совместной разработки отдельных проектов и программ научно-исследовательской работы обучающихся.	профессиональной деятельности)	
способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)			методикой подготовки обучающихся к реализации научного исследования; технологией анализа и оценки результатов научных исследований обучающихся; навыками совместной разработки отдельных проектов и программ научно-исследовательской работы обучающихся.	Производственная практика (педагогическая)	2

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом особенности образовательной области и «внешних факторов» (материально-технического оснащения образовательного процесса, типа образовательного			Теория и методика обучения в области образования	1-2

	учреждения и т.п.); способы анализа и критической оценки их внедрения в учебный процесс.				
готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом профилей/специализаций обучения и «внешних факторов» (материально-технического оснащения образовательного процесса, типа образовательного учреждения); способы анализа и критической оценки их внедрения в учебный процесс.			Методика обучения информатике в среднем и высшем образовании	2
готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	методики обучения с использованием электронных образовательных ресурсов; технологии разработки электронных образовательных ресурсов на базе современных систем управления контентом и	разрабатывать электронные образовательные ресурсы на базе современных систем управления контентом и обучением; обучать с использованием электронных образовательных ресурсов; проводить анализ использования		Технология разработки электронных образовательных ресурсов	2

	обучением.	электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.			
готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом профилей/специализаций обучения и «внешних факторов» (материально-технического оснащения образовательного процесса, типа образовательного учреждения); способы анализа и критической оценки их внедрения в учебный процесс.			Организация проектной деятельности с использованием социальных сетевых сервисов	2
готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	теоретические основы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения с учетом особенности образовательной области и «внешних факторов» (материально-технического оснащения образовательного процесса, типа образовательного учреждения и т.п.); способы анализа и			Внеурочная деятельность школьников в области информатики	2

	критической оценки их внедрения в учебный процесс.				
готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)		планировать и реализовывать учебный процесс с использованием традиционных и инновационных методик, технологий, приемов обучения.			Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)		планировать и реализовывать учебный процесс с использованием традиционных и инновационных методик, технологий, приемов обучения.			Производственная практика (педагогическая)

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
способностью анализировать результаты научных исследований,	стилистические, лексические, морфологические и синтаксические нормы	использовать клишированные выражения на иностранном языке,	опытом подготовки текстов научного стиля на иностранном языке (развернутая аннотация	Основы иноязычной научной письменной речи в области преподавания	

применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)	научной письменной речи; структурные характеристики текстов научного стиля (статья, тезисы, рецензия, доклад, конспект, аннотация);	вводящие различные части вторичных текстов; использовать грамматические конструкции, характерные для научного стиля речи на иностранном языке;	научной статьи, конспект научной статьи, тезисы, доклад для выступления на научно-практической конференции по направлению подготовки).	информатики	
способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)	особенности письменного перевода; основные способы перевода (полный и частичный способы); основные виды языковых и речевых соответствий; основные переводческие трансформации; основные принципы перевода свободных, устойчивых и фразеологических сочетаний, многозначных слов, безэквивалентной лексики, неологизмов, терминов, имен собственных и т.д.	вычленять языковую единицу перевода на основных условно разграничиваемых уровнях языка; выбирать оптимальные переводческие решения, используя различные приемы (трансформации), обеспечивающие смысловую, стилистическую и прагматическую адекватность перевода тексту оригинала; переводить тексты профессионального содержания на русский язык;	опытом письменного перевода профессионально-ориентированных текстов с иностранного языка на русский.	Теория и практика профессионально-ориентированного перевода в области преподавания информатики	2
способностью анализировать результаты научных исследований,		анализировать результаты научных исследований и использовать их для решения конкретных	технологией поиска научных источников.	Производственная практика (научно-исследовательская	123

применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)		образовательных и исследовательских задач, проводить экспертизу результатов исследования.		работа)	
способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)		применять результаты исследования в сфере науки и образования.	опытом создания научного текста, отражающего креативность мышления.	Производственная практика (преддипломная практика)	3

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		
готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения	предметно-объектную область и способы решения исследовательских задач в процессе проектной деятельности с использованием	осуществлять выбор средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских задач в соответствии с их		Организация проектной деятельности с использованием социальных сетевых сервисов	2

исследовательских задач (ПК-6)	социальных сетевых сервисов.	спецификой.			
готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)	предметно-объектную область и способы решения исследовательских задач в процессе внеурочной деятельности по информатике на основе информационно-коммуникационных технологий.	осуществлять выбор средств информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских задач в соответствии с их спецификой.		Внеурочная деятельность школьников в области информатики	2
готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)		использовать индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач.	индивидуальными креативными способностями для самостоятельного решения исследовательских задач.	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	123
готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)			опытом создания научного текста, отражающего креативность мышления.	Производственная практика (преддипломная практика)	3

Изменения к набору 201__ года, _____ форма обучения

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		

Изменения к набору 201__ года, _____ форма обучения

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		

Изменения к набору 201__ года, _____ форма обучения

Шифр, содержание компетенции	Показатели сформированности			Наименование дисциплины, практики	Курс
	Знать	Уметь	Владеть (иметь опыт)		

Документ одобрен на заседании Ученого совета факультета математики, физики и информатики от 29.08.2017 протокол № 1.

(название факультета)