

УЧИТЕЛЬ

ГАЗЕТА САМАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА № 8 (1445)

УВАЖАЕМЫЕ СТУДЕНТЫ, ПРЕПОДАВАТЕЛИ, СОТРУДНИКИ, ВЕТЕРАНЫ СГСПУ!

От всей души поздравляю вас с одним из главных праздников нашей страны – Днём Учителя!



106 лет наш университет готовит учителей самых разнообразных направлений и профилей подготовки. За это время более 88 тысяч человек стали его выпускниками. Ежегодно более 80 % выпуска пополняют ряды педагогов, учителей не только Самарской области, но и других регионов Российской Федерации, в том числе и самых удалённых её уголков, а также трудятся за пределами нашего государства.

Конечно, не все связали свою жизнь со школой, образованием... Многие стали известными и успешными в других сферах человеческой деятельности благодаря базовым знаниям, полученным в нашем родном, для нас самом лучшем вузе страны – «самарском пед». Они работают в самых разных областях: организациях допшкольного образования, средствах массовой информации, силовых структурах, органах исполнительной и законодательной власти, коммерческих и общественных организациях.

Учительская профессия, как и профессия врача, строителя, – одна из самых мирных и востребованных в обществе. Пре-

стиж педагогической профессии растёт. Это показывает высокий средний балл ЕГЭ наших первокурсников и традиционно высокий конкурс в СГСПУ. Молодые педагоги поддерживаются губернатором, Правительством и Администрацией Самарской области.

В этом году наша студенческая семья серьёзно пополнилась: более 1800 юношей и девушек стали первокурсниками СГСПУ. При этом радует, что наш вуз известен и востребован за пределами Самарского региона: более 12 % наших первокурсников приехали к нам получать образование из-за пределов Самарской области и России.

Последняя четверть века серьёзно поменяла деятельность университета, и сегодня для нашего вуза важным направлением работы является подготовка профессионалов по непедagogическим направлениям, которые органично вписались в общий социально-педагогический профиль вуза. Они существенно дополняют наше образование и придают ему особое содержание, делая его комплексным,

уникальным. Вместе с будущими педагогами на протяжении десятков лет учатся экономисты, управленцы в образовании, будущие бизнесмены, экологи, археологи, журналисты, культурологи, переводчики и другие. Тесное взаимодействие всех указанных направлений делает наш университет вузом современного типа в постоянно изменяющихся социально-экономических и иных условиях.

Развивается инфраструктура вуза. За последние годы в университете построен физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном «Буревестник», завершена реконструкция корпуса на ул. Льва Толстого, 47, построена открытая спортивная площадка, возведено ограждение студенческого городка, в начале 2018 года будет завершено строительство общежития гостиничного типа на 450 мест.

Желаю вам здоровья, успехов в работе. Хороших и благодарных учеников!

Искренне Ваш,
ректор О. Д. Мочалов

ГЛАВНЫЙ ПРАЗДНИК НАШЕГО ВУЗА

Международный День Учителя учреждён ООН и Международной организацией труда в 1994 году, а в нашей стране этот праздник начали отмечать с 1965 года. Для нашего вуза этот праздник имеет особое значение – ведь именно те самые учителя, которыми гордится наша губерния, когда-то покинули стены нашего университета.

Пятого октября студенты СГСПУ совместно с УВСП подготовили торжественный концерт, посвящённый Международному Дню Учителя, для педагогов и сотрудников университета, который состоялся в актовом зале на ул. М. Горького.

Всё, вплоть до декораций, было изготовлено руками студентов. Торжественная часть началась с видеообращения ректора университета О. Д. Мочалова.



Своё вокальное и хореографическое искусство продемонстрировали студенты различных факультетов. Особенностью мероприятия стали видеопоздравления, подготовленные студенческим «Easy-tv».



Гостей праздника поздравили почётные выпускники нашего вуза, деканы факультетов. Никто не остался равнодушным, посмотрев сюжет «Взгляд снизу», в котором «будущие абитуриенты» ответи-

ли на вопросы, связанные с педагогической профессией.

Большая группа преподавателей в этот день была отмечена дипломами за свою профессиональную деятельность.

ПОДАРОК ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ФИЛФАКА

Шестого октября на филологическом факультете прошёл литературно-музыкальный вечер, посвящённый поэту Серебряного века Марине Цветаевой. Этот вечер стал подарком студентов преподавателям в День Учителя.

Вечере памяти М. Цветаевой приняли участие студенты I и II курсов. Многие студенты проявили себя как творческие и талантливые личности. Помимо декламации стихотворений они подготовили видеофильм «Моё прочтение Цветаевой».

Мероприятие имело и научно-просветительский характер. Ведущие вече-

ра студентки II курса Надежда Атылина и Анна Корабель познакомили слушателей с эпизодами жизни Цветаевой и тех, кто был ей дорог. Полина Борисочкина, студентка II курса, показывала отрывки из документальных хроник: детство Марины, встреча с Сергеем Эфроном, эпизоды, связанные с дочерью Ариадной (Алей), воспоминания Роберта Рождественского.

Студенты исполнили романсы на стихи Цветаевой, а преподаватели кафедры русской, зарубежной литературы и методики преподавания литературы делились с нами «своей Цветаевой». Очень тонко и проникновенно говорила о «сво-

ей Цветаевой» И. В. Некрасова, к.фил. н., доцент кафедры, курировавшая этот вечер.

В завершение вечера студенты и преподаватели поздравили О. М. Буранка, доктора филол.наук, доктора пед. наук, профессора, зав. каф. русской, зарубежной литературы и методики преподавания литературы, с 40-летием педагогической деятельности. Ещё раз пожелаем Олегу Михайловичу процветания, здоровья, творческих успехов и добрых улыбок!

Для первокурсников этот день запомнился ещё и потому, что по окончании мероприятия они получили свои долго-

жданые студенческие билеты. Многие из ребят сказали, что именно этот литературный вечер помог им по-новому взглянуть на великого поэта Серебряного века и в большей мере заинтересоваться его творчеством.

Отдельное спасибо хочется сказать нашим дорогим преподавателям, которые вдохновляли нас на протяжении всего времени подготовки к вечеру и продолжают вдохновлять и поддерживать во всех наших начинаниях!

Анна Корабель, студентка II курса филфака

Нильс Бор: «МАТЕМАТИКА – ЭТО БОЛЬШЕ ЧЕМ НАУКА, ЭТО ЯЗЫК НАУКИ»



С 9 по 13 октября на базе Самарского государственного технического университета прошла Международная научная конференция «Дифференциальные уравнения и смежные проблемы», посвящённая 110-летию основателя самарской математической школы профессора С. П. Пулькина и 90-летию профессора В. Ф. Волкодавова.

В работе конференции приняли участие учёные Москвы, Самары, Казани, Уфы, Екатеринбурга, Новосибирска, Воронежа, Елабуги, Рязани, Стерлитамака, Орла, Набережных Челнов. Также с докладами выступили ведущие математики из Узбекистана, Казахстана, Таджикистана, Азербайджана.

Десятого октября студенты и преподаватели факультета математики, физики и информатики СГСПУ отбились от привычного ритма рабочих будней и посетили пленарное заседание конференции.

Представителями оргкомитета от нашего вуза были проректор СГСПУ по НИР А. И. Репинецкий (зам. председателя оргкомитета), декан факультета математики, физики и информатики В. Н. Аниськин (зам. председателя оргкомитета) и Н. В. Мартимьянова, доцент (ответственный секретарь оргкомитета).

На открытии приветственная речь была представлена ректору СГСПУ О. Д. Мочалову.

На конференции, посвящённой 110-летию основателя самарской математиче-

ской школы профессора С. П. Пулькина и 90-летию профессора В. Ф. Волкодавова, присутствовали и сами их ученики, последователи. Одним из них является О. В. Юсупова, проректор по учебной работе СамГТУ. Она также произнесла вступительную речь, пожелав всем участникам успехов.

С докладами «О научном наследии профессора С. П. Пулькина» и «О научном наследии профессора В. Ф. Волкодавова» выступил член-корреспондент АН Республики Башкортостан, профессор, доктор физико-математических наук К. Б. Сабитов. В его выступлении были отмечены такие аспекты, как вопросы единственности решения задачи для различных дифференциальных уравнений смешанного типа, теоремы существования.

Доктор физико-математических наук, академик НАН Республики Казахстан из Алматы Т. Ш. Кальменов Т. Ш., выступил с докладом «Граничные условия объёмного потенциала для дифференциальных уравнений в частных производных смешанного типа».

«Предмет математики настолько серьёзен, что полезно не упустить случая сделать его немного занимательным», – писал Б. Паскаль, выдающийся французский математик, физик.

Именно позиции Блеза Паскаля придерживается и доктор физико-математических наук, профессор, академик АН Республики Таджикистан Н. Р. Раджабов (г. Душанбе). Он представил свой доклад на тему «К теории одного класса интегрального уравнения с суперсингулярными ядрами по цилиндрической области».

Программа конференции включала и секционные заседания.

Председателем секции «Краевые задачи для дифференциальных уравнений и их приложения» выступил Н. Р. Раджабов. Здесь были рассмотрены такие доклады, как, например, «К задаче Дарбу в трехмерном пространстве» (А. Н. Миронов, г. Елабуга) и «Применение метода Римана-Адамара к решению краевой задачи для гиперболического уравнения третьего порядка в трехмерной области» (Н. П. Балабаева, Е. А. Энбом, г. Самара).

На секции «Уравнения смешанного типа» председателем был Р. С. Хайруллин, д.ф.-м.н., проф. (г. Казань). Не остались без внимания такие темы докладов,

как «Краевая задача для уравнения Пулькина в прямоугольной области» (Р. М. Сафина, г. Казань), «О стационарном методе Галеркина для уравнения смешанного типа» (В. Е. Фёдоров, г. Якутск) и немало других интересных тем.

Секцию «Спектральная история дифференциальных операторов» возглавил д.ф.-м.н., проф., чл.-корр. АН Азербайджана Б. Т. Билало (г. Баку). На ней была затронута тема: «Существование решений нелинейной спектральной задачи» (С. П. Соловьёв, П. С. Соловьёв, г. Казань), а также «Применение дробных степеней сингулярного оператора Шредингера к исследованию дифференциальных уравнений в пространствах Банаха» (Т. Н. Аликулов, г. Ташкент).

Основной направленностью секции «Обратные задачи, задачи управления» (под председательством А. И. Прилепко, д.ф.-м.н., проф. из г. Москвы) стала тема «обратной задачи». Здесь были изложены следующие доклады: «Синтез зонального управления нагревательной системой с нелокальным и запаздывающим граничным условием» (К. Р. Айдазаде, С. З. Кулиев, г. Баку), «Обратная задача по поиску неизвестных правых частей уравнения типа Чаплыгина с нелокальным условием» (Н. В. Мартимьянова, г. Самара).

Подпредседательством д.ф.-м.н. проф. В. П. Радченко (г. Самара) прошла секция «Математические проблемы механики».

Наиболее важными темами здесь стали «Задача о нахождении форм потери устойчивости трехслойной пластины» (И. Б. Бадриев, В. Ю. Буянов, М. В. Макаров, г. Казань) и «Предельная теорема для слабо зависимых векторных случайных полей при расчете ВЧЕ-ряда» (Ф. Г. Габбасов, Т. В. Дубровин, В. Ю. Чебаков, г. Казань).

Секцию «Актуальные проблемы математического образования в школе и вузе» возглавили О. В. Юсупова, д.п.н., проф. (г. Самара) и В. Н. Аниськин, к.п.н., проф. (г. Самара). Здесь прозвучали такие доклады, как «Ма-

тематическое моделирование процесса функционирования одной из образовательных систем подготовки студентов» (Е. Н. Рябинова, г. Самара), «Влияние способностей на процесс и результат осуществляемой человеком деятельности» (А. В. Шахмаева, г. Самара), а также «Как сделать урок математики интереснее» (Е. М. Суркова, г. Суходол) и многие другие.

«На мой взгляд, конференция была направлена не только на освещение каких-то определенных тем, но и на детальное изучение важных вопросов как для самой науки, так и для преподавания» – делится своими впечатлениями студентка II курса ФМФИ СГСПУ Анна Алексеева.

Марина Стольникова, студентка IV курса факультета математики, физики и информатики СГСПУ:

«Данная конференция демонстрирует нам, студентам, всю важность понимания того, чем мы занимаемся на протяжении обучения в университете и за его пределами. Были затронуты наиболее актуальные проблемы современного образования, для выявления которых проводится анализ качества образования и уровня преподавания».

Немецкий педагог Вильгельм Шрадер писал: «Задача заключается не в том, чтобы учить математике, а в том, чтобы при помощи математики дисциплинировать ум». А вот соглашаться с его мнением или придерживаться своих убеждений – это дело лично каждого, не только педагога, но и простого человека!

Юлия Gladovskaya и Ангелина Козлова, студентки II курса, группы ФМФИ-616ФТО



ИТОГИ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ ФНО



Летом студенты факультета начального образования прошли психолого-педагогическую практику в ДОЛ «Волжский Артек», ДОК «Костёр», ДОК «Салют».

На этой практике студенты планировали свою работу в соответствии с задачами практики, проводили беседы с детьми и специалистами детских оздоровительных лагерей, вели наблюдения

за особенностями деятельности конкретного ребёнка. Также учились налаживать контакт с детьми, педагогами и другими специалистами лагеря. Студенты разрабатывали и проводили тематические выступления, учились, как заинтересовать детей, увлечь их коллективно-твор-

ческими делами.

По итогам прохождения летней педагогической практики её руководители отметили хорошую организацию студенческого коллектива и оказание взаимопомощи. Также отмечен высокий уровень теоретической подготовки студентов, отличное знание возрастных и психологических особенностей детей различных

возрастов. Умение работать с родителями школьников.

Руководители практики на местах отмечали креативность и слаженность студентов. Каждый студент провёл психолого-педагогическую диагностику своего подшефного ребёнка. Педагогами отмечена тактичность и толерантность студентов в работе с детьми с ограниченными возможностями. Можно отметить отличные работы студентов: Анастасии Гурман, Анастасии Калмыковой, Анастасии Киреевой, Ксении Кузнецовой, Ирины Саловушковой.

Анализируя взаимодействие групповых руководителей с администрацией ДОЛ, можно говорить о том, что педагогическая практика была организована на высоком уровне.

Итоговая конференция по летней педагогической практике проводилась представителями от факультета: зав. кафедрой психологии и социальной педагогики А. С. Севенюк,

ст. преподавателями Л. А. Салазкиной и Т. А. Парфёновой, от администрации университета присутствовала руководитель производственной практики Т. В. Соломатина.

К конференции студенты подготовили выступления, презентации, отразившие ход и результаты практики.

На конференции руководители подвели итоги работы студентов, вынесли свою оценку, высказали замечания и пожелания по оформлению документации студентов. В форме устных выступлений студентов и в презентациях обсуждались места прохождения практики, студенты обменивались информацией о специфике работы с детьми и подростками разного возраста. Также студенты высказали свою благодарность в адрес зав. кафедрой психологии и социальной педагогики С. А. Севенюк, ст. преподавателей Л. А. Салазкиной, Т. В. Парфёновой и администрации детских оздоровительных лагерей.

ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ СГСПУ 2017 ГОДА



СГСПУ и его структурное подразделение филологический факультет ежегодно организуют учебную диалектологическую практику студентов в полевых условиях.

Помимо учебных задач, диалектологическая экспедиция является частью многоплановой научной работы нашего университета. С 2002 года наш вуз участвует во всероссийском проекте по созданию ЛАРНГ – «Лексического атласа русских народных говоров». Между Институтом лингвистических исследований РАН (г. Санкт-Петербург) и СГСПУ заключен договор о научном сотрудничестве, направленный на проведение совместных научных исследований. Во второй том ЛАРНГ «Животный мир» Т. Е. Баженовой

при участии студентов СГСПУ подготовлена карта «Ящерица».

В июне 2017 года состоялась очередная диалектологическая экспедиция в с. Самовольно-Ивановку Алексеевского района Самарской области. Диалектологическая экспедиция СГСПУ начала работу с 19 июня 2017 года и продолжала ее две недели. Во время работы экспедиции диалектологические наблюдения велись также в соседнем селе Ореховка, куда диалектологи ходили пешком.

Экспедиционная работа в СГСПУ направлена на сбор сведений о диалектной лексике самарских говоров. Собранные материалы отправляются в Институт лингвистических исследований РАН и используются в процессе подготовки студентов-филологов, лингвогеографического из-

учения самарских говоров, а также в научно-исследовательской работе студентов.

Студенты записывали диалектные сведения, разделившись на рабочие группы по два человека. За время пребывания в селе составлен полный комплект ответов на все вопросы программы, сделаны записи диалектной речи, дана общая характеристика современного состояния говора. В материалах экспедиции использованы сведения по истории села.

В экспедиции участвовали студенты-практиканты 2 курса дневного отделения филологического факультета под руководством доцента кафедры русского языка, культуры речи и методики их преподавания Татьяны Евгеньевны Баженовой. Активное участие в работе экспедиции приняли студенты Агафонцев Максим, Антонюк Анастасия, Емельянова Анастасия, Калачёва Дарья, Каюмова Рамиля, Ухатина Наталья, Хвостова Дарья, Чинкова Анна, Харитонов Никита, Яковлев Данила.

Диалектологическая работа проводилась в рамках научно-педагогического сотрудничества педагогического коллектива ГБОУ СОШ имени Героя Советского Союза Г. Н. Ковтунова с. Самовольно-Ивановки и филологического факультета СГСПУ. Активную помощь диалектологической экспедиции оказали директор школы Татьяна Александровна Пронина (учитель истории, выпускник нашего вуза и участник археологической экспедиции в прошлом) и учитель русского языка и литературы Людмила

Алексеевна Никляева. Экспедиция размещалась в здании школы и получала горячее питание (завтраки и обеды) в школьной столовой.

Дождливый и прохладный июнь запомнился короткими промежутками между капризами погоды, за которые нужно было дойти до информантов, быстро опросить и всё записать и вернуться под кров ивановской школы. Самовольно-Ивановка запомнилась приветливостью местного населения, богатством языковых явлений и своеобразием местного южнорусского говора. Словарного материала было много, работали студенты целыми днями. Диалектологическая работа требует немалой доли энтузиазма, любви к людям, родному языку. В соседнем селе Ореховка студенты посетили местный этнографический музей, библиотеку, ознакомились с убранством сельского православного храма. Поразило то, что в деревне так трепетно относятся к этнографическому материалу, старинным словам, берегут этот «культурный слой», который со временем, увы, становится всё тоньше. Отрадно и то, что наши студенты участвуют в сохранении этого «культурного слоя».

Представленный материал предполагается использовать не только как фактический материал для ЛАРНГ, но и для пополнения картотеки к словарю самарских говоров.

**Материал подготовлен
доцентом кафедры русского
языка, культуры речи и
методики их преподавания
Т. Е. Баженовой**

«ВОСПИТЫВАЙ В СЕБЕ ЧЕЛОВЕКА...»



Работа «Как воспитать в себе настоящего человека» создавалась Василием Александровичем Сухомлиным в последние годы его жизни. В ней Василий Александрович рассмотрел главные вопросы этики и предложил пути формирования у подрастающего поколения правильного понимания жизненных и общественно значимых целей, потребностей и стремлений. Сухомлинский органически включил категории этики и понятия о добре и зле, долге, долженствовании, достоинстве, чести, совести, свободе, ответственности, любви, общих нормах и принципах поведения.

Философский вопрос «Что делает человека человеком?» задавали себе мно-

гие. Пожалуй, главной отличительной чертой человека является нравственность – добровольное желание следовать нравственным нормам и правилам, а также желание исправлять свои ошибки и самосовершенствоваться. Воспитать в себе человека – конечная цель нашего жизненного пути и наше предназначение. Для этого, прежде всего, необходимо определить для себя понятия добра и зла. Человек должен развивать в себе доброжелательное отношение к людям. Для того, чтобы искренне желать добра другим, нужно иметь большую силу духа. Умение сопереживать и по-другому относиться к окружающим – это результат большой внутренней работы над собой. Для того чтобы не только любить, но и уважать других людей, нужно развивать собственное человеческое достоинство.

Настоящим человеческим качеством является умение чувствовать свою вину, которое должно непременно сопровождаться желанием искупить её и устранить последствия. Каждый человек должен уметь принести свои извинения, это показывает не слабость, а действительную внутреннюю силу человека, который может найти на это силы. Конечно же, нужно уметь контролировать своё поведение, поступать всегда честно, руководствуясь моралью и добротой.

**Марина Коровкина, 31 гр.
Руководитель Е. А. Мордвинова,
к.пед.н., доцент кафедры
психологии и социальной
педагогике**

СТУДЕНЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО ПЕДАГОГИКЕ

В Саранске 19-20 октября на базе Мордовского государственного педагогического университета прошла Всероссийская студенческая олимпиада по педагогике среди студентов, обучающихся по направлениям «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование». В олимпиаде приняли участие 120 студентов педагогических и классических вузов из 24 городов России.

За честь нашего университета выступали студенты третьего курса ФНО Анастасия Резачкина, Людмила Симцова, Наталья Сироткина, Анна Чулкова, Злата Ярова. (руководитель команды – старший преподаватель кафедры психологии и социальной педагогики ФНО Т. А. Парфёнова).

Олимпиада проходила поэтапно: в очный тур были приглашены победители регионального заочного этапа олимпиады. В течение двух дней студенты соревновались в умении креативно представить свои профессиональные взгляды, решать типовые задачи профессиональной деятельности педагога, ораторских навыков, в умении решать практико-ориентированные задачи, а также осуществлять дидактический анализ педагогической деятельности.

В конкурсе тестирования «Педа-



гогика как учебный предмет» Злата Ярова заняла III место, а в конкурсе «Педагог-оратор» она заняла II место.

В конкурсе «Визитная карточка» Людмила Симцова завоевала I место. Также студенты Злата Ярова и Анна Чулкова были награждены дипломами в номинации «Призвание».

Команда выражает благодарность администрации вуза: ректору О. Д. Мочалову, проректору Н. Н. Кисловой, начальнику учебно-методического управления Н. Ю. Ерёмной – за предоставленную возможность участия в олимпиаде; профессорско-преподавательскому составу кафедры психологии и социальной педагогики ФНО и лично зав. кафедрой С. А. Севенок, руководителю команды Т. А. Парфёновой за чуткое руководство, воодушевление и сильную поддержку!

БЛАГОДАРНЫ СВОЕМУ УНИВЕРСИТЕТУ

Erasmus+. Италия, 2017 г. Грант. Приглашение. Приятный шок. Согласие на обучение за границей на отделении джазового исполнительства. Шок. Оперативный сбор документов, но всё еще шоковое состояние. Прошёл месяц. Спокойствие, которое дополняет волнение... Ведь получена виза, куплен билет, и, собственно, мы уже стоим на пороге консерватории им. Станислао Джакомантонио г. Козенца (Италия). Что же может быть лучше для музыканта, который всю жизнь мечтал окунуться в мир итальянской вокальной музыки, рассмотреть эту музыку изнутри, попробовать себя в ней, в конце-то концов! И вот этот момент настал.

Первое лекционное занятие – *letturacantata* (музыкальное чтение и анализ музыкального произведения) – прошло довольно интересно, несмотря на легкое недопонимание итальянского языка. Конечно, именно это и служило определённым барьером. Вы сейчас – подумаете, «определённым»? А как же мы общались? Общались на английском языке, постепенно вникая и схватывая итальянский. И да, музыка – это международный язык. Да и музыкальная терминология в нашей, русской музыкальной школе применяется из итальянской школы музыки. Да и активная жестикуляция, которая присуща этому народу, давала нам больше шансов их понимать досконально.

Настал момент, который я ждала, наверное, всю жизнь: встреча с педагогами джазового отделения. По национальности я армянка, и моя внешность очень походила, как говорили сами педагоги, на итальянскую. Поэтому при первой встрече все педагоги начали разговаривать на итальянском. Увидев мои удивленные глаза, они не поняли, что происходит. После, когда я объяснила, что я студентка программы Erasmus+, всё встало на свои места. Итак, прослушивание и одновременно подбор репертуара для дальнейшей работы. Сказать, что я была счастлива, – ничего не сказать.

По жизни я очень самокритичный человек. Каждый раз, когда педагоги останавливали меня, чтобы объяснить, что им нужно в том или ином произведении, я просто переживала удовольствие.

На протяжении трёх месяцев контак-



тировать с этими людьми, быть зрителем в концертном зале вместе с ними, да и просто быть частичкой этой жизни было хорошим опытом. И знаете, что самое главное? Я получила ответы на многие вопросы, которые мучали меня годы. Я получила ответ на главный вопрос: всё ли я правильно делаю? И дело не столько в технике исполнения, а вообще в той музыке, в той манере, которую я подаю зрителю и которой делюсь со своими учениками. И все педагоги в один голос твердили: «Неси своё, носи свой стиль и будь собой».

Маэстро любил, когда все исполняли то, что им нравится: музыку, от которой получают удовольствие все – как исполнитель, так и его зритель. И при выборе первой песни, которая в последствии стала моим экзаменационным произведением, маэстро дал мне право выбора. В голове была только одна мысль: «Роза, это твой единственный шанс для реализации идеи в одной музыке». Когда-то давно мне захотелось синтезировать армянскую народную песню в джаз. Маэстро понравилась эта идея настолько, что он предложил не терять ни минуты и начать собирать эту музыку на каждом инструменте. Компетентность и качество были на высоком уровне. Не прошло и часа – и вот оно, произведение, которое я так давно ждала. Я просто поражаюсь мастерству этого пе-

дагога, который одним звуком или одним взмахом руки умел превращать «обычный аккорд» в чудо. Это всё про прекрасного маэстро Писани.

Маэстро Лючия и маэстро Масса, маэстро Менкиса дали мне также много знаний уже в области вокального и фортепианного исполнительства. Каждый из них внёс огромный вклад в моё понимание музыки.

Не хочется заканчивать минорным аккордом свой рассказ, а просто хочется сказать всему руководству нашего университета СПАСИБО за такую возможность!

Вы делаете нас счастливее!

**Цнецян Роза,
студентка IV курса факультета
культуры и искусства**

Италия – это удивительная страна, поражающая своей красотой и историей. Это страна музыки. И я очень счастлива, что мне выпала возможность обучаться по программе Erasmus+ в Италии, потому что я получила бесценный опыт, открыла для себя новые возможности, завела много хороших знакомств, выучила базовый итальянский и улучшила английский.

Обучение проходило с 22.04.17 по 24.07.17 в консерватории Stanislao Giacomantonio, которая находится в про-

винциальном городке на юге Италии под названием Козенца. Специальность – фортепиано.

Поначалу было немного сложно: другая страна, другой менталитет, другой язык, но мы с моей одногруппницей быстро адаптировались, а все благодаря нашим кураторам, любезно предоставленным консерваторией.

Итальянцы на самом деле оказались очень доброжелательными и отзывчивыми людьми. Они старались нам помочь, хоть даже и не знали английского, а мы в свою очередь не знали итальянского. Бывало так, что когда мы спрашивали дорогу у прохожих, они просто вели нас до нужного места. Я была приятно удивлена местными людьми, они произвели на меня неизгладимое впечатление.

А теперь о самой учёбе. В моей учебной программе были 2 пары индивидуальных занятий (фортепиано и концертмейстерское мастерство) и 3 пары групповых (фортепиано в камерной вокальной музыке; пение, интонация и ритмическое чтение; хор и хоровой репертуар).

Педагоги, зная, что я студент Erasmus+, старались доступно объяснить учебный материал и просили других студентов помогать мне при возникающих вопросах.

Репертуар по фортепиано и концертмейстерскому мастерству подбирался по учебной программе, но также учитывались и мои возможности. Занятия проходили один раз в неделю по 1,5-3 часа, остальное же время мы занимались самостоятельно.

Экзамены сдавали перед комиссией. Хоть мы и студенты из другой страны, мы сдавали все экзамены наравне с остальными. В итоге я показала неплохие результаты.

Во время учёбы и после мы посетили такие города, как Тропеа, Амальфи, Пиццо, Диаманте, Скалея, Сан-Никола-Арчелла, Паола, Кротоне, Неаполь, Рим и национальный парк Сила в Калабрии.

Я очень благодарна своему университету за то, что он дал мне уникальный шанс обучаться в Италии, в стране музыки.

**Алия Мингалеева,
студентка IV курса факультета
культуры и искусства**

ПРОКУРАТУРА САМАРСКОГО РАЙОНА Г. САМАРЫ РАЗЪЯСНЯЕТ



– Обязаны ли приходить учителя домой, если в медицинском заключении указана необходимость обучения по индивидуальной программе?

– В данном случае для индивидуального обучения на дому должно быть соблюдено несколько условий, – разъясняет помощник прокурора Самарского района г. Самары Ольга Долинина. – Так, в самом медицинском заключении должно быть показание об индивидуальном обучении на дому. Кроме этого в школу должны быть предоставлены данное заключение и заявление об организации индивидуального обучения на дому (см. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015). Таким образом, если одно из усло-

вий не соблюдено, то учителя не обязаны обучать ребёнка на дому.



– Кто обязан проводить профилактику совершения правонарушений несовершеннолетними?

– В Российской Федерации разработана система органов, на которые возложены обязанности по профилактике правонарушений несовершеннолетних – разъясняет помощник прокурора Самарского района г. Самары Долинина Ольга. – Так, обязанность по проведению профилактической работы возложена на комиссию по делам несовершеннолетних при органах местного самоуправления, полицию, органы опе-

ки и попечительства, центр «Семья», органы и организации образования, культуры, спорта, органы управления социальной защитой населения, органы управления здравоохранением, службы занятости, следственные изоляторы, воспитательные колонии и уголовно-исполнительные инспекции. Каждый из этих органов и организаций обязаны проводить профилактическую работу с несовершеннолетними в рамках компетенции и полномочий. Полномочия каждого органа и организации системы профилактики закреплены в Федеральном законе от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».



– Каждый год мы покупаем те или иные учебники в школу. Законно ли это? Кто должен обеспечивать детей учебниками?

– Учащиеся обеспечиваются учебными пособиями государственными или муниципальными школами (далее – школы), – разъясняет помощник прокурора Самарского района г. Самары Ольга Долинина. – Конституция и закон об образовании закрепляют право каждого на бесплатное и доступное образование, что подразумевает под собой в том числе обеспечение учебными пособиями для обучения в течение учебного года. Таким образом, Вы вправе не покупать учебные пособия, требования сотрудников школы о приобретении учебников незаконны. В случае, если от Вас в школе требуют приобрести те или иные учебные пособия, Вы вправе обратиться в министерство образования и прокуратуру с соответствующим заявлением.

МОЛОДОЙ
УЧИТЕЛЬ

УЧРЕДИТЕЛЬ – СГСПУ

Газета зарегистрирована Куйбышевским облисполкомом, Министерством печати и массовой информации РСФСР
Свидетельство о регистрации: серия А № 0138

23 октября 2017 года
№ 8 (1445)

Время подписания в печать,
установленное по графику, –
23 октября 2017 г.
и фактически – 23 октября 2017 г.

Главный редактор
В. М. Галактионов

Верстка - А. Б. Шевелева
Адрес редакции: 443090, г. Самара, ул. Блюхера, 25,
т. 8-905-302-84-27
e-mail: galaktionov55@bk.ru
Адрес издателя: 443099, г. Самара,
ул. М. Горького, 65/67
Без возрастных ограничений: 0+
Распространяется бесплатно.

Газета отпечатана в типографии «Аэропринт».
Адрес: 443022, г. Самара, Заводское шоссе, 18
т. (846) 342-65-65
www.aero-print.ru



Тираж 300 экз.
Заказ 17/10/ 3192