Красовский Дмитрий Александрович, факультет математики, физики и информатики, 5 курс, 89379809367, [krasovskiy.d@psga.ru](mailto:krasovskiy.d@psga.ru)

Шатрова Юлия Станиславовна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра физики, математики и методики обучения, факультет математики, физики и информатики, 89277750363, [shatrova@pgsga.ru](mailto:shatrova@pgsga.ru)

**РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

Аннотация. Статья посвящена вопросам использования активных методов в процессе обучения математике в основной школе. Методическая целесообразность использования активных методов заключается в деятельностном подходе, при котором возможно сформировать комплекс универсальных учебных действий. Требования, сформулированные в ФГОС ООО, определяют необходимость выбора соответствующих методик и способов организации образовательного процесса. Одним из способов реализации требований ФГОС на уроках математики в основной школе является использование активных методов обучения, обеспечивающих деятельностный поход.

Ключевые слова. Требования ФГОС, активные методы обучения, образовательные результаты, универсальные учебные действия, методические рекомендации, деятельностный подход.

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности обучающегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения. В связи с такими приоритетными направлениями появляется необходимость использования активных методов обучения, которые побуждают обучающихся к целенаправленной деятельности на уроке, способствуют формированию навыков работы в команде, умению нестандартно мыслить и реагировать, генерировать идеи, осуществлять поиск, выступать на публику, отстаивать позиции и решать учебные задачи [1].

Появление и развитие активных методов обучения обусловлено тем, что перед образованием встали новые задачи: не только дать обучающимся знания, но и обеспечить формирование учебной деятельности и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.

Роль активных методов в обучении существенна, поскольку создает благоприятную обстановку обучения, где каждый из обучающихся может проявить свои возможности и творчество. Безусловно, успех образовательного процесса зависит от применяемых в рамках урока методик.

Методы обучения можно разделить на три группы методов:

* пассивные методы обучения;
* интерактивные методы обучения;
* активные методы обучения [2].

Активные методы обучения это такие методы обучения, при которых деятельность обучающихся носит поисково-исследовательский характер. К активным методам обучения можно отнести различные дидактические игры, конкретные ситуации и их анализ, решение проблем общественно важных вопросов, исследование и творческая работа.

Рассмотрев множество определений активных методов обучения, проведем обобщающее определение: *активные методы обучения* - совокупность форм взаимодействия в ходе образовательного процесса, при котором обучающиеся и учитель находятся в непрерывном сотрудничестве и решают широкий класс образовательных задач.

Говоря о соответствующих активных методиках и способах, необходимо отметить причину их возникновения в педагогической практике:

* низкая мотивация и заинтересованность в процессе;
* затруднения в самостоятельном овладении знаниями;
* недостаточно сформированная коммуникативная компетентность учащихся;
* психологическая готовность к восприятию тех или иных форм сотрудничества и работы на уроке и др.

В связи с этими и многими другими проблемами, создающими «барьер» на пути к саморазвивающейся личности, педагог должен использовать подходящие для решения таких проблем технологии и способы организации учебного сотрудничества, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных результатов обучения, ведь цель и задача образования сегодня состоит в переводе обучающегося в режим саморазвития.

Нами были рассмотрены следующие методы, позволяющие обеспечить достижения требований к результатам обучения, сформулированным в ФГОС:

* метод игрового моделирования на примере темы «Дробные числа» в 5 классе (URL адрес: <http://qps.ru/lcBXb>);
* метод мозгового штурма и использование функциональных возможностей сервиса «Математический конструктор 3.0» на примере темы «Координатная плоскость» (URL адрес: <http://qps.ru/bPdlZ>);
* метод дискуссии и использование функциональных возможностей графического калькулятора Desmos на примере темы «Решение систем линейных уравнений разными способами» (URL адрес: <http://qps.ru/FEvqP>);
* метод круглого стола «World Cafe» на примере темы «Методы решения комбинаторных задач» (URL адрес: <http://qps.ru/nq6e1>).

Преимущество всех рассмотренных нами методов технологии активного обучения очевидны. Разумное и целесообразное использование этих методов значительно повышает развивающий эффект обучения, создает атмосферу напряженного поиска, вызывает у учащихся и учителя массу положительных эмоций и переживаний. В образовательном процессе, на наш взгляд, следует максимально использовать активные, развивающие методы обучения.

**Литература**

1. Генеке. Е.А. Активные методы обучения: новый подход. – М.: Сентябрь, 2013.
2. Коджаспирова Г.М. Практикум и методические материалы. - М.: «Владос», 2003.