

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич

Должность: Ректор

Дата подписания:

Уникальный программный ключ

348069bf6a54fa85555f48cd1f95b4041252687c434adebbd49b54c1980852

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»



УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии,

ректор

О.Д.Мочалов

«30» октября 2020

Программа вступительных испытаний

Направление подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа

«Образование в области физической культуры»

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ

Пояснительная записка

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению «Педагогическое образование», предъявляемыми к уровню подготовки, необходимой для освоения специализированной подготовки магистра, а также с требованиями, предъявляемыми к профессиональной подготовленности выпускника по направлению бакалавриата «Педагогическое образование».

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному собеседованию по направлению «Педагогическое образование», Магистерская программа «Образование в области физической культуры». Программа предназначена для лиц, имеющих дипломы бакалавра и специалиста, в том числе не обучавшихся ранее по направлению «Педагогическое образование».

Цели и задачи вступительного испытания

Цель – определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную магистерскую программу.

Задачи:

- проверить уровень знаний претендента;
- определить склонность к научно-исследовательской деятельности;
- определить область научных интересов.

Форма вступительного испытания – собеседование

Вступительное испытание может осуществляться в очном, либо в дистанционном формате, на платформе Microsoft Teams.

I. Программа собеседования

Педагогика

Профессиональная деятельность педагога.

Общая и профессиональная культура педагога.

Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Педагогическое общение и индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Профессиональная компетентность педагога.

Общие основы педагогики

Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, педагогическая деятельность.

Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Методология и методика педагогического исследования.

Государственно-общественная система управления образованием. Система образования РФ (типы образовательных учреждений, этапы образования и т.д.)

Теория и методика воспитания.

Школа как воспитательная система.

Закономерности и принципы воспитания. Национальное своеобразие воспитания.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Система форм и методов воспитания.

Коллектив как объект и субъект воспитания.

Классный руководитель: статус, функции и основные направления и методика воспитательной деятельности.

Базовые теории воспитания и развития личности.

Авторитарная и гуманистическая традиции воспитания. Сущность гуманистического подхода к воспитанию.

Социальное воспитание и социализация личности. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания.

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребенка.

Детское и молодежное общественное движение: история, современное состояние.

Теория и технологии обучения.

Дидактика как область педагогики. Основные категории дидактики.

Закономерности и принципы обучения.

Типы обучения. Анализ современных дидактических концепций.

Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Цели обучения.

Единство преподавания и учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

Содержание образования в современной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Методы обучения. Классификация методов обучения.

Педагогические технологии, их обусловленность характером педагогических задач

Технология личностно-ориентированного обучения

Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы.

Инновационные образовательные технологии (примеры и характеристики).

Система дополнительного образования: сущность, особенности, сеть.

Теоретико-методические основы физической культуры.

Общая характеристика физической культуры.

Предметные контуры теории физической культуры.

Отправные понятия теории физической культуры.

Теория деятельности в педагогике и психологии физической культуры и спорта.

Предмет и место общей теории физической культуры в системе смежных научно-образовательных знаний.

Психологические закономерности классификаций (видов деятельности, психических состояний, психологических средств и методов) в физической культуре и спорте.

Понятие о системе физической культуры, её исходных основах и формах целостной организации в обществе.

Общее представление о научно-прикладных, программно-нормативных и методических основах, государственных и общественных формах организации отечественной системы физической культуры.

Социальные функции и формы физической культуры.

Общие основы теории и методики физического воспитания.

Сущность, целенаправленность и основные стороны физического воспитания.

Общепедагогические, психологические и специфические средства и методы физического воспитания.

Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию.

Основные аспекты содержания и методики физического воспитания.

Психологические факторы обучения и воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом.

Основы обучения двигательным действиям.

Структура процесса обучения двигательным действиям и логика его этапов.

Общая характеристика физических способностей как вида способностей человека. Понятие о физических качествах, их виды. Взаимосвязь физических качеств и их способностей.

Методика воспитания силовых способностей.

Методика воспитания скоростных способностей.

Методика воспитания двигательно-координационных способностей.

Методика воспитания выносливости.

Методика воспитания гибкости.

Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания.

Формы построения занятий в физическом воспитании.

Планирование и контроль в физическом воспитании.

Список литературы:

1. Голованова Н.Ф. Общая педагогика: Уч. пос. для вузов. СПб . 2005 -317с..
2. Зинькова, Орлова История педагогики: учебно-методические материалы. М. ИВЦ 2010.
3. Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения под ред. А. П. Тряпицкой, СПб, 2014. – 304 с.
4. Педагогика. Учебное пособие для вузов/В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. -4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 566 с.
5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб.для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А.Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н.Шиянов и др.; Под ред. С.Л.Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.-512 с.
6. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: Академия, 2013.

7. Родионов А. В. Психология физического воспитания и спорта: Учебник для вузов. – М.: Academia, 2010. – 576 с.
8. Курмашин Ю. Ф. Теория и методика физической культуры. – М.: Советский спорт, 2010. – 320 с.

Критерии оценивания по 100 балльной шкале.

0 – 59 баллов – неудовлетворительно. Абитуриент не способен методически обоснованно выстроить ответ на предлагаемые вопросы, имеет существенные пробелы в знании материала по программе собеседования.

60 – 70 баллов – Абитуриент знает основные положения педагогической теории и технологий обучения, но не показывает глубокие знания материала собеседования.

71 – 85 баллов – Абитуриент хорошо знает материал собеседования, но не способен анализировать и дискутировать по предлагаемым вопросам.

86 – 100 баллов. Абитуриент проявил отличные знания и свободно ведет дискуссию по обсуждаемым проблемам в рамках программы собеседования.