

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич

Должность: Ректор

Дата подписания:

Уникальный программный ключ

348069bf6a54fa85555f48cd1f95b4041252687c434adebbd49b54c1980852

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

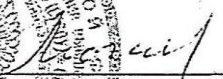
(СГСПУ)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии,

ректор

 О.Д.Мочалов

«30» октября 2020

Программа вступительных испытаний

Направление подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа

«Педагогика и психология художественного образования»

Прием на обучение в магистратуре проводится на основе вступительного собеседования. В процессе подготовки к вступительному собеседованию абитуриент должен самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, навыки по профилю. На собеседовании абитуриент должен обнаружить знания по общей педагогике, теории и истории образования, общей, возрастной и педагогической психологии и педагогике художественного образования. Кроме того, абитуриент должен обнаружить готовность осуществлять будущую профессиональную деятельность, решать профессиональные задачи и осваивать компетенции, заложенные в Федеральном государственном стандарте высшего образования по направлению подготовки 44.04.01.

С целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации (при условии принятия соответствующего решения), проведение вступительного испытания может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий с использованием средства видеоконференцсвязи (Microsoft Teams).

Цель вступительного собеседования определить: уровень теоретической и практической подготовленности абитуриента к выполнению профессиональных задач и видов профессиональной деятельности, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и основной профессиональной образовательной программой магистратуры, готовность и возможность поступающего освоить магистерскую программу по направлению 44.04.01; выявить склонности абитуриента к научно-исследовательской деятельности, определить области его научных интересов; выявить степень заинтересованности абитуриента в обучении по выбранной магистерской программе.

Вступительное собеседование

1. Педагогика в системе наук о человеке: объект и предмет, структура педагогики, связь с другими науками.

2. Методология педагогической науки: понятие, уровни, методологические подходы. Методы педагогических исследований: понятие, классификации, характеристика.
3. Педагогический процесс: определение, основные характеристики, структура. Закономерности, принципы, движущие силы педагогического процесса.
4. Сущность социализации, её факторы, стадии. Образование как фактор социализации личности. Педагогическая структура процесса социализации.
5. Факторы развития человека, особенности их влияния на формирование личности. Движущие силы развития человека и формирования его личности.
6. Государственная политика РФ в области образования, ее правовая регламентация, принципы.
7. Воспитание, обучение, развитие, саморазвитие, формирование: анализ понятий. Воспитание как общественное явление и как специально организованный педагогический процесс, как результат и качество педагогического взаимодействия. Обучение как процесс взаимодействия учителя и учащихся, как способ организации образовательного процесса. Преподавание и учение. Развитие как особый вид изменения, как процесс. Формирование как общесоциальная категория, как педагогическая категория, как результат развития личности. Профессиональное саморазвитие.
8. Сущность процесса воспитания и его место в структуре целостного педагогического процесса.
9. Технология решения педагогических задач. Оценка решения профессиональных задач.
10. Коллектив как средство воспитания личности. Понятие о коллективе. Воспитательные функции коллектива. Детский коллектив как социокультурная среда воспитания и развития ребенка. Развитие идей коллективного воспитания в отечественной педагогике и зарубежной педагогике. Творческий коллектив. Нравственно-психологический климат коллектива.

11. Научно-исследовательская деятельность как средство развития личности школьника: понятие, организация научно-исследовательского познания школьников в учебном процессе и во внеучебное время. Проектная деятельность как средство развития научного творчества детей.
12. Духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Базовые национальные ценности (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество). Содержание и методы духовно-нравственного воспитания.
13. Концепция современного художественного образования РФ. Цель и задачи и принципы художественного образования.
14. Формирование образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) на уроках образовательной области «Искусство» в школе.
15. Эстетическое воспитание школьников: функции и содержание. Роль художественного образования в эстетическом воспитании школьников.
16. Нравственное воспитание школьников средствами искусства. Задачи и содержание нравственного воспитания. Возможности искусства и художественного образования в воспитании нравственных качеств обучающихся.
17. Общая характеристика и специфика дополнительного художественного образования.
18. Специфика профессионально-педагогической деятельности педагога образовательной области «Искусство», её художественно-творческое начало.
19. Особенности психологии как науки (предмет, методы, отрасли психологии)
20. Личность: определение и структура. Личность и деятельность.
21. Деятельность как специфическая форма активности человека. Структура деятельности.

22. Общая характеристика познавательных психологических процессов. Как связаны между собой процессы познания и обучения?
23. Общее понятие о способностях человека. Способности общие и специальные. Художественные способности. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
24. Периодизация психического развития и становления личности. Возрастные особенности развития и воспитания личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец.-Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 576 с. Экземпляры всего: 220. (<http://irbis.pgsga.ru>).
2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
3. Рыжов, В.Н. Дидактика: учебное пособие / В.Н. Рыжов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 318 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00699-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006>
4. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

5. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>
6. Коротаяева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротаяева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 229 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106>.
7. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Критерии оценивания ответов абитуриентов на вступительных испытаниях

Ответ оценивается по 100-балльной шкале, по следующим критериям:

80-100 баллов – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по педагогике и психологии, доказательно раскрыты основные положения вопроса; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа; абитуриент обнаруживает склонность к научно-исследовательской деятельности, обосновывает актуальность предполагаемой темы исследования, проявляет заинтересованность в проведении исследования по выбранной теме;

60-79 баллов – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов; абитуриент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи; в ответе отсутствуют выводы; умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано; речевое оформление требует поправок, коррекции; абитуриент проявляет интерес к научно-исследовательской деятельности, способен определить область своих научных интересов, однако имеет общие представления о возможной теме исследования;

0-59 баллов – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения; студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная, терминология не используется; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента; абитуриент испытывает трудности при определении своих научных интересов, не имеет четких представлений о теме исследования.