

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мочалов Олег Дмитриевич
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Дата подписания: «Самарский государственный социально-педагогический университет»
Уникальный программный ключ:
348069bf6a54fa85555f48cd1f95b4041252687c434adebbd49b54c198326542

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный социально-педагогический университет»

(СГСПУ)



УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии,

ректор

О.Д.Мочалов

«30» октября 2020

Программа вступительных испытаний

Направление подготовки 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Магистерская программа

«Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования»

I. Общие положения

Вступительное собеседование по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование программа магистратуры «Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования» носит комплексный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных на предыдущем уровне обучения (бакалавриат, специалитет).

Программа вступительного испытания разработана с учетом характеристики профессиональной деятельности бакалавров ФГОС ВО и требований к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, специалитета.

Цель вступительного испытания – определить уровень теоретической и практической подготовленности соискателя к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, к осуществлению основных видов профессиональной деятельности и решению типовых профессиональных задач в сфере управления дошкольным образованием.

Задачами вступительного собеседования являются:

- оценка умения применять полученные знания и приобретенные навыки для реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта;

- оценка умения применять полученные знания и приобретенные навыки для решения конкретных педагогических задач.

По результатам собеседования членами экзаменационной комиссии выставляется единая оценка от 0 до 100 баллов. При оценке результатов собеседования члены экзаменационной комиссии руководствуются полнотой раскрытия содержательного компонента вопроса, наличием или отсутствием фактических и фактологических ошибок, знанием первоисточников и вкладом отдельных ученых в изучение проблемы, умением использовать терминологический и понятийный аппарат, грамотностью и четкостью изложения своих мыслей, умением анализировать и делать выводы.

Вопросы вступительного собеседования включают владение материалом следующих педагогических дисциплин:

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Дошкольные образовательные учреждения в системе непрерывного образования. Нормативно-правовая система дошкольного образования.

Ребенок как субъект целостного педагогического процесса. Воспитание и развитие личности в дошкольном возрасте. Своеобразие детства как особого периода развития личности человека. Реализация личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком на современном этапе дошкольного образования.

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Теории и классификации игровой деятельности. Творческая сюжетно-ролевая игра дошкольника, ее развитие в дошкольном детстве. Игры с готовым содержанием и правилами, их содержание и структура. Особенности педагогического руководства ими в разных возрастных группах. Современные технологии развития и воспитания детей в игровой деятельности.

Образовательная программа как основной документ, регулирующий содержание образования в ДОО. Конструирование образовательных программ для дошкольников. Сущность и особенности системы познавательного развития детей дошкольного возраста в отечественной педагогике. Теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста. Теория и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, его своеобразие. Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Теория и технологии речевого развития детей дошкольного возраста. Педагогические основы построения образовательного процесса в разновозрастных группах ДОО. Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Своеобразие видов и форм организации труда детей в разных возрастных группах. Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. Педагогические условия формирования готовности детей к школе в условиях дошкольной образовательной организации.

Профессиональная компетентность. Особенности профессиональной компетентности воспитателя ДОО. Преемственность ДОО и школы. Формы взаимодействия. Проектирование взаимодействия ДОО и школы.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образование как социокультурный феномен. Ведущие теории и концепции образования. Современные концепции воспитания. Образование как общественный институт. Цели, задачи, функции образования. Образование как система. Структурные признаки образования. Система образования и образовательные учреждения. Социальная и образовательная политика. Кризис образования как поиск современной модели образованного человека. Общемировые проблемы образования и вызовы нового времени. Глобализация, этнические и региональные проблемы образования. Демографические проблемы и образование. Образование и миграционные процессы. Образование и человеческий капитал. Гендерная специфика образовательного процесса. Образование в информационном обществе. Непрерывное образование и перспективы его развития.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Понятие образовательного менеджмента. Образовательное учреждение как объект управления. Рынок образовательных услуг и конкурентоспособность ОУ. Современные модели управления ОУ. Анализ отечественных и зарубежных моделей управления системой образования и образовательным учреждением. Педагогический менеджмент как стратегия управления образовательным учреждением. Проблемы менеджмента в сфере образования. Принципы, цели и функции управления образовательным учреждением. Сильные и слабые стороны образовательного учреждения в конкурентной среде. Общая характеристика основных научных подходов к управлению образованием: системный, функциональный, синергетический, деятельностный, ситуационный, рефлексивный, национально-региональный. Образовательная система как разновидность социальной системы и объект государственно-общественного управления. Общее и различие между образовательной и педагогической системами. Особенности использования системного подхода и программно-целевого подхода в управлении образованием. Принципы управления педагогическими системами: демократичность и гуманизм, научность и системность, единоначалие и коллегиальность, централизация и децентрализация, объективность и конкретность, оптимальность и эффективность. Управленческая культура руководителя как совокупность типических для руководителя норм, ценностей, точек зрения и идей, которые сознательно формируют образец его поведения. Функции и принципы управления образовательным учреждением.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Роль государства в становлении и развитии образования. Политика Российской Федерации в сфере образования.

Конституционные основы правовой системы и ее структура. Закон Российской Федерации «Об образовании». Федеральные государственные образовательные стандарты. Профессиональный стандарт педагога. Национальная доктрина образования РФ. Стратегия развития образования в РФ. Концепция модернизации российского образования. Назначение, сущность функции контроля, взаимосвязь с педагогическим анализом. Организация повышения квалификации и аттестация руководящих и педагогических работников образовательного учреждения. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Управление образованием в Российской Федерации. Структура органов управления образованием в Российской Федерации. Разграничение полномочий между федеральными, региональными и муниципальными органами управления образованием. Международные правовые нормы в сфере образования. Права ребенка. Конвенция о правах ребенка. Охрана прав и защита интересов несовершеннолетних. Нормативно- правовые и

организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений, порядок их создания, реорганизации и ликвидации. Требования к Уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Государственная аккредитация образовательных учреждений. Контроль за деятельностью образовательных учреждений. Понятие качества образования и его правовые основы. Уровни образовательных программ и формы получения образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация в сфере образования.

Примерный перечень тем для проверки образовательных результатов

1. Развитие личности как цель современной системы образования.
2. Особенности развития (физического, умственного, художественно-эстетического, социально-коммуникативного, речевого) в дошкольном возрасте.
3. Особенности организации бытовой, трудовой, игровой, изобразительной и конструктивной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении.
4. Особенности общения ребенка дошкольного возраста со взрослыми. Понятие педагогического общения. Условия оптимального педагогического общения.
5. Особенности межличностных отношений в группе детского сада: личностные, оценочные, деловые. Коммуникативные навыки и умения ребенка дошкольного возраста.
6. Важнейшие личностные приобретения в дошкольном возрасте. Основные направления развития самосознания, самооценки и самоконтроля у дошкольников.
7. Условия волевого развития в разных видах деятельности в разных возрастных группах. Взаимосвязь развития воли с развитием познавательных процессов, личностных новообразований, произвольности поведения и деятельности.
8. Нравственное развитие как условие формирования нравственного сознания и освоения социально одобряемых способов поведения и нравственных чувств. Условия нравственного развития в дошкольном возрасте.
9. Культурно-гигиенические навыки: этапы формирования, содержание и специфика освоения в разных возрастных группах.
10. Специфика и условия интеллектуальных, специальных и практических способностей у дошкольников. Взаимосвязь развития способностей с развитием познавательных процессов, личности и творчества.
11. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения как фактор развития личности ребенка.
12. Педагогический менеджмент как стратегия управления образовательным учреждением. Образовательная система как разновидность социальной системы и объект государственно-общественного управления.
13. Общая характеристика основных научных подходов к управлению образованием. Функции и принципы управления педагогическими системами. Управленческая культура руководителя и психологические основы управления.
14. Образование как социокультурный феномен. Ведущие теории и концепции образования. Современные концепции воспитания. Непрерывное образование и перспективы его развития.
15. Образование как общественный институт. Цели, задачи, функции образования. Образование как система: цели, задачи, функции, структура. Система образования и образовательные учреждения.
16. Глобализация, этнические и региональные проблемы образования. Российские и общемировые проблемы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования.
17. Роль государства в становлении и развитии образования. Политика Российской

Федерации в сфере образования.

18. Национальная доктрина образования РФ. Стратегия развития образования в РФ. Концепция модернизации российского образования.

19. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений.

20. Модель педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

Основная литература

1. Виноградова Н.А. и др. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2012.

2. Гершунский Б.С. Философия образования: Учеб. пособие для высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: МПСИ: Изд-во «ФЛИНТА», 2008.

3. Громова Л.А., Жарова М.В., Тимченко В.В., Трапицын С.Ю. Современные проблемы образования и инновационные процессы: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во Академия Исследования Культуры, 2008.

4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2012.

5. Орлова Т.В. Управление образовательными системами: учебное пособие для педагогических вузов. – М.: Академия, 2006.

6. Фёдорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

7. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики. – М., 1993.

Литература для самостоятельного изучения

1. Андруеш В.А. Аспекты взаимодействия ДООУ и семьи. Подготовка детей к школе. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

2. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: Курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. завед. – М., 2003.

3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1985.

4. Валицкая А.П. Новая школа России: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2007.

5. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Дошкольное образование: словарь терминов. – М.: Айрис Пресс, 2005.

6. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2008.

Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]/ А.Г.Гогоберидзе, Н.В.Солнцева. – СПб.: Питер Пресс, 2013.

7. Дресвянников В.А. Управление знаниями организации. – М.: Кнорус, 2010.

8. Новиков Д.А. Теория управления образовательными системами. – М.: Народное образование, 2009.

9. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 436 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>

10. Татур Ю.Г. Образовательная система России. – М.: Изд-во МГТУ, 2009.

11. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика. – М.: Флинта, 2013.

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/doc/constitution/>

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/>

3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования

<http://mdou5oz.jimdo.com/фгос-дошкольного-образования/>

4. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)". Приказ Минтруда России от 25 декабря 2014 года N 1115н. [Электронный ресурс] - СПС «Консультант-Плюс».

Критерии и шкалы оценивания результатов вступительного собеседования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (программа магистратуры «Управление образовательным процессом в системе дошкольного образования»)

Диапазон присваиваемых баллов	Критерии оценивания
90-100	<p>Ответ абитуриента характеризуется полнотой раскрытия трех вопросов из содержательного компонента данной программы. В ответе отсутствуют фактические и фактологические ошибки.</p> <p>Ответ абитуриента отличается точностью использованных понятий и терминов; знанием первоисточников и вкладом отдельных ученых в изучение проблемы; материал излагается логично.</p> <p>Абитуриент умеет формулировать, анализировать и делать выводы; на дополнительные вопросы дает полные и последовательные ответы.</p> <p>Абитуриент демонстрирует высокий уровень мотивации и заинтересованности по обучению на данной программе.</p>
80-89	<p>Ответ абитуриента характеризуется полнотой раскрытия трех вопросов из содержательного компонента данной программы. В ответе присутствуют незначительные фактические и фактологические ошибки.</p> <p>Ответ абитуриента отличается точностью использованных понятий и терминов; допущены ошибки в знании первоисточников и вкладом отдельных ученых в изучение проблемы; материал излагается логично.</p> <p>Абитуриент умеет формулировать, анализировать и делать выводы; на дополнительные вопросы дает полные и последовательные ответы.</p> <p>Абитуриент демонстрирует высокий уровень мотивации и заинтересованности по обучению на данной программе.</p>
70-79	<p>Ответ абитуриента характеризуется полнотой раскрытия двух вопросов из содержательного компонента данной программы. В ответе присутствуют незначительные фактические и фактологические ошибки.</p> <p>Ответ абитуриента отличается точностью использованных понятий и терминов; допущены ошибки в знании первоисточников и вкладом от-</p>

	<p>дельных ученых в изучение проблемы; материал излагается логично. Абитуриент умеет формулировать, анализировать и делать выводы; на дополнительные вопросы дает полные и последовательные ответы. Абитуриент демонстрирует средний уровень мотивации и заинтересованности по обучению на данной программе.</p>
60-69	<p>Ответ абитуриента характеризуется полнотой раскрытия двух вопросов из содержательного компонента данной программы. В ответе присутствуют не значительные фактические и фактологические ошибки. Ответ абитуриента отличается не точностью использованных понятий и терминов; допущены ошибки в знании первоисточников и вкладом отдельных ученых в изучение проблемы; материал излагается логично. Абитуриент умеет формулировать, анализировать и делать выводы; на дополнительные вопросы дает не полные, но последовательные ответы. Абитуриент демонстрирует средний уровень мотивации и заинтересованности по обучению на данной программе.</p>
0-59	<p>Ответ абитуриента характеризуется полнотой раскрытия одного вопроса из содержательного компонента данной программы. В ответе присутствуют значительные фактические и фактологические ошибки. Ответ абитуриента отличается отсутствием использования понятий и терминов; допущены грубые ошибки в знании первоисточников и вкладом отдельных ученых в изучение проблемы; материал излагается не логично. Абитуриент не умеет формулировать, анализировать и делать выводы; на дополнительные вопросы дает не полные и не последовательные ответы. Абитуриент демонстрирует низкий уровень мотивации и заинтересованности по обучению на данной программе.</p>